

LETNO PEDAGOŠKO POROČILO OŠ MISLINJA



šolsko leto 2023/24



KAZALO

1. ANALIZA PEDAGOŠKIH POROČIL ZA ŠOLSKO LETO 2023/24	3
1.1. OPRAVLJENO PEDAGOŠKO DELO V RAZREDU	3
1.1.1. Učno področje	3
1.1.2. Delo z oddelčno skupnostjo in vzgojno delovanje	5
1.1.3. Sodelovanje s starši	6
1.2. NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA	7
1.3. REALIZACIJA PEDAGOŠKIH UR	9
1.4. PODALJŠANO BIVANJE in JUTRANJE VARSTVO UČENCEV	9
1.5. ŠOLSKA SKUPNOST IN OTROŠKI PARLAMENT	11
1.6. INTERESNE DEJAVNOSTI	11
1.7. ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA.....	12
1.8. DODATNA STROKOVNA TER INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ.....	15
1.9. KULTURNE DEJAVNOSTI	17
1.10. ŠPORTNE DEJAVNOSTI.....	18
2. TEKMOVANJA, NATEČAJI, RAZVOJNO-PROJEKTNE NALOGE, PROJEKTI	19
2.1. TEKMOVANJA	19
2.2. NATEČAJI	19
2.3. SKUPNE RAZVOJNO–PROJEKTNE NALOGE	20
2.3.1. FORMATIVNO SPREMLJANJE - SAMOEVALVACIJA.....	20
2.3.2. DIGITALNA PISMENOST	21
2.3.3. SKRB ZA DOBRO POČUTJE	21
2.4. PROJEKTI.....	24
2.4.1. INOVATIVNA PEAGOGIKA 5.0	24
2.4.2. ERASMUS+	25
2.4.3. ETWINNING	25
2.4.1. DRUGI PROJEKTI	26
3. DODATNI PROGRAM	29
3.1. PREHRANA.....	29
3.2. VARSTVO VOZAČEV	30
3.3. TEKMOVANJA UČENCEV	30
3.4. ZGODNEJŠI POUK TUJEGA JEZIKA NA RAZREDNI STOPNJI.....	30
3.5. KOLESARSKI IZPIT.....	30
3.6. ŠOLE V NARAVI, NARAVOSLOVNI TEDNI, TABORI	31
4. DRUGO	33
4.1. PEDAGOŠKA IN DELOVNA PRAKSA	33
4.2. UČITELJI IN DRUGI STROKOVNI DELAVCI.....	33
4.3. STROKOVNI AKTIVI	37



Letno pedagoško poročilo OŠ Mislinja

šolsko leto 2023/2024

4.4. SPREMLJAVA POUKA – HOSPITACIJE	40
4. 5. KNJIŽNICA IN UČBENIŠKI SKLAD	40
4.6. DELO SVETA ŠOLE IN SVETA STARŠEV	42
4.7. SODELOVANJE Z USTANOVAMI IZVEN ŠOLE	45
5. PODRUŽNIČNA ŠOLA DOLIČ.....	46
6. PRILOGE	49
Priloga 1: Samoevalvacijsko poročilo za šolsko leto 2023/24	49
Priloga 2: Realizacija akcijskega načrta vzgojnega delovanja za šolsko leto 2023/24	49



1. ANALIZA PEDAGOŠKIH POROČIL ZA ŠOLSKO LETO 2023/24

1.1. OPRAVLJENO PEDAGOŠKO DELO V RAZREDU

V današnji, hitro spreminjajoči družbi se spreminja tudi vloga učitelja. Kvalitetno opravljanje pedagoškega dela od učiteljev zahteva nenehno nadgrajevanje svojih kompetenc, vključevanje novih pristopov dela in uporabo sodobne tehnologije. Na šoli že nekaj časa sledimo smernicam sodobnega pouka, učence vedno bolj postavljamo v aktivno vlogo, učitelja pa v usmerjevalca vzgojno-izobraževalnega procesa.

Opravljen pedagoška analiza ob zaključku šolskega leta kaže na pozitivne učinke uvajanja sodobnih oblik poučevanja in učenja.

1.1.1. Učno področje

V šolskem letu 2023/2024 so učenci na učnem področju dosegli raznolike rezultate. Vsak v svojem tempu so napredovali na vseh področjih znanja in pridobivanju izkušenj ter pridobivali različne spretnosti in veščine. Kvaliteta znanja v posameznih razredih in oddelkih je različna, a v povprečju dobra. Nekaj več težav je opaziti pri naravoslovnih predmetih. Pri tujem jeziku angleščina so velike razlike med učenci, predvsem v poznavanju in uporabi besedišča, kar nujno zahteva diferenciacijo pouka. Pouk v homogenih učnih skupinah omogoča prilagojeno poučevanje, hitrejše napredovanje v znanju in poveča motivacijo za delo.

Učenci so bili tekom leta različno motivirani za delo in učenje. V nižjih razredih, ko veliko aktivnosti poteka skozi igro, je motivacija večja. Je pa bilo v večini razredov zaznati, da je učna motivacija padla proti koncu šolskega leta. V višjih razredih učitelji kljub uvajanju formativnega spremljanja lastnega napredka še vedno izpostavljajo kampanjsko učenje, predvsem učenje pred ocenjevanji. Domače naloge so bile v večini redno opravljene, prav tako so se učenci dokaj redno udeleževali dopolnilnega in dodatnega pouka ter pogovornih ur.

Področje bralne pismenosti je zaskrbljujoče, kar opažajo učitelji vseh predmetnih področij, zato bo v bodoče nujno potrebno nameniti bralni pismenosti več pozornosti.

Učenci radi sodelujejo v paru ali skupini, kar omogoča ustvarjalnost, kritično razmišljanje in timsko povezovanje. Mlajši učenci v večini nimajo težav s sodelovanjem naključno izbranih članov skupine, v višjih razredih se še pojavljajo posamezniki, ki bi v skupini želeli delati samo z izbranimi. Sodelovanje pri pouku je na visoki ravni, kadar so aktivni učenci – sodelujejo v razpravah, postavljajo vprašanja in izražajo svoje mnenje. Vključevanje eksperimentalnega dela v pouk zelo spodbudno vpliva na znanje ter spretnosti učencev. Za večjo aktivnost učencev so učitelji uporabljali različne strategije (FAM, premisli – podeli – povej, palčke z imeni, učne kartice za samostojno delo, naj vprašanje dneva...).



Pri učencih se vedno bolj kaže pomanjkanje koncentracije in pozornosti. Potrebujejo veliko gibanja, zato se je vključevanje FIT pedagogike izkazalo za zelo dobrodošlo in učinkovito, prav tako pouk na prostem po načelih gozdne pedagogike.

Natančna analiza učnega področja po posameznih razredih in oddelkih je podrobno zapisana v zaključni analizi pedagoškega dela posameznih razredov oz. oddelkov. Ugotovitve in učinki uvajanja formativnega spremljanja učenčevega napredka pa so zapisani v samoevalvacijskem poročilu, ki je priloga Letnega pedagoškega poročila (Priloga 1).

UČNI USPEH

	št. negativno ocenjenih učencev	% uspeha	1 neg	2 neg	3 neg	več	
1. a, d	0	100	0	0	0	0	
1. b	1	94	0	0	0	1	ponavlja - prešolanje na 3. OŠ Slovenj Gradec
2.a	1	100	1	0	0	0	napreduje z nedoseženimi standardi pri MAT
2. b, d	0	100	0	0	0	0	
3. a, b, d	0	100	0	0	0	0	
4.a	0	100	0	0	0	0	
4.b	0	100	0	0	0	0	
4.d	0	100	0	0	0	0	
5.a, b, d	0	100	0	0	0	0	
6.a	0	100	0	0	0	0	
6.b	0	100	0	0	0	0	
7.a	0	100	0	0	0	0	
7.b	0	100	0	0	0	0	1 popravni izpit TJA



8.a	0	100	0	0	0	0	
8.b	0	100	0	0	0	0	1 popravni izpit MAT
9.a	0	100	0	0	0	0	
9.b	0	100	0	0	0	0	
skupno	2	99,8	0	0	0	0	

Popravna izpita iz angleščine in matematike, ki sta ju imela učenca 7. in 8. razreda, sta ob uspešno pravila v prvem roku.

1.1.2. Delo z oddelčno skupnostjo in vzgojno delovanje

Večina oddelkov je delovala povezovalno, prevladovala je pozitivna klima. V oddelkih z močnim pozitivnim jedrom je bilo manj vedenjskih težav. Učitelji so z različnimi aktivnostmi in gradivi, ki jih je pripravljala tim Šole dobrega počutja pri učencih ustvarjali okolje, v katerem so se dobro počutili. Med učenci je bilo opaziti večjo povezanost, posamezni oddelki boljše funkcionirajo. Razvijali so empatijo, občutek pripadnosti in odgovornosti.

Kljub pozitivnim spremembam so bili v posameznih oddelkih posamezniki, ki so izstopali s svojim negativnim vedenjem. Le-ti so običajno tudi vodje, ki k neprimernemu vedenju spodbudijo še ostale učence. To se je kazalo v prepirljivosti, nestrpnosti, fizičnem obračunavanju (brcanje, potiskanje), uporabi neprimernih besed in žalitvah, tudi v nižjih razredih, predvsem v trenutkih, ko so učenci brez nadzora. Občasno je bilo zaznati izločevanje posameznikov in druženje v skupinah. Mnogo neprimernih vedenj v šoli je posledica nerešenih konfliktov, ki se dogajajo popoldan ter so pogosto povezani z uporabo telefonov in pošiljanjem neprimernih sporočil. Z doslednostjo in skupnim postavljanjem pravil smo v letošnjem šolskem letu dosegli precejšnje zmanjšanje uporabe mobilnih telefonov v času pouka in med odmori. Posebej vedenjsko problematična sta bila 5. in 7. razred, kjer so se težave pojavljale pogosteje. Kljub temu se večina učencev drži dogovorov, vendar potrebujejo jasne meje in doslednost. Mlajši otroci so klepetavi in živahni, kar je bilo potrebno upoštevati pri načrtovanju učnih aktivnosti.

Učitelji so za zmanjšanje vzgojne problematike izvedli različne aktivnosti, ki so pozitivno vplivale na delovanje oddelkov in pripomogle k zmanjševanju vedenjskih težav, predvsem z aktivnostmi za spodbujanje zelenega vedenja: sodelovanje pri oblikovanju razrednih pravil, skrivnostni učenec, tekmovanje učiteljica proti učencem, magični okvirček, razredni nabiralnik, škatla za umirjanje, spodbujanje medsebojnega druženja med družabnim odmorom, sproščanje, družabne igre...

Učitelji ugotavljajo, da je nujna doslednost pri upoštevanju šolskih pravil, sprotno reševanje konfliktov, jasno postavljene meje in nenehno ponavljanje šolskih pravil. Kaže se potreba po



aktivnostih za krepitev samopodobe, zmanjšanje strahu in treme pred ocenjevanji in sprostitvenih tehnikah, prav tako pa bo potrebno učence naučiti primerne reševanja konfliktov in strpnosti ter spodbujati zaželena vedenja, s poudarkom na sodelovanju, komunikaciji in treningu socialnih veščin, medsebojnemu zaupanju in sprejemanju odgovornosti. Prav tako je zelo pomembno sodelovanje razrednika in šolske svetovalne službe.

V tem šolskem letu smo izrekli 6 1. vzgojnih opominov (3.a, 2 – 5.b, 2 - 8.a, 9.b) in 1 2. vzgojni opomin (8.a). Največkrat so učenci kršili šolska pravila (kršitve več pravil ali ponavljajoče kršitve), neopravičeno izostajali od pouka, pojavile pa so se tudi grožnje in spolno nadlegovanje. Za vse učence je bil izdelan individualizirani vzgojni načrt, v katerem so bile opredeljene konkretne vzgojne dejavnosti, postopki in vzgojni ukrepi.

Učitelji so med samim šolskim letom in ob zaključku šolskega leta izrekli tudi veliko pohval za sodelovanje pri pouku, vzorno opravljeno domače delo, medsebojno pomoč in spoštljiv odnos. Učenci so v šoli opravičeno manjkali 27383 ur in 139 ur neopravičeno. Učenci so največkrat manjkali zaradi bolezni (otroške nalezljive bolezni, prehladi, viroze...), poškodb, specialističnih pregledov ter koriščenja prostih dni, občasno pa so že opazali odsotnosti pred ocenjevanji znanja in zaradi psihosomatskih težav. Posamezniki so imeli več izostankov zaradi športnih priprav ali priprav na glasbena tekmovanja.

Najpogostejši vzroki za neopravičene izostanke od pouka so bili neopravičeno izostajanje pri izbirnih predmetih, razrednih urah. Posamezni učenci višjih razredov so pogosto zamujali k nultim oz. prvim uram pouka. Je pa bilo teh za polovico manj kot v preteklem šolskem letu.

Priznanja šole

Naj učenka je letos postala Pija Pogorevc, naj učenec pa Tadej Apat.

Priznanje šole sta prejela Filip Obrul in Noemi Potočnik Tisnikar.

13 učno najuspešnejših učencev (Tadej Apat, Tim Poberžnik, Lavra Gošnjak, Pija Pogorevc, Eva Šurbek, Tara Aiken Tasič, Ajša Zaveršnik, Klara Brešar, Voranc Čas, Neja Črep, Nace Krenker, Nace Merčnik, Filip Obrul) je prejelo tudi »zlato petko«, priznanje župana Občine Mislinja.

Priznanje za naj športnika je prejel Gaj Kimperk, za naj športnico Neža Zaveršnik.

Priznanje za naj kulturnico je prejela Lavra Gošnjak, priznanja za naj kulturnika nismo podelili.

1.1.3. Sodelovanje s starši

Sodelovanje s starši je potekalo v okviru govorilnih ur in roditeljskih sestankov. Govorilne ure so potekale v prostorih šole, občasno preko MS Teams. Večina staršev se je redno udeleževala govorilnih ur, na katere so bili v večini primerov povabljeni, so se pa oglasili tudi samoiniciativno. Največ govorilnih ur je potekalo na relaciji starši in razredniki, na razredni stopnji so bili pogosto skupaj s starši prisotni tudi učenci. Veliko komunikacije je potekalo tudi preko elektronske pošte in telefona. Sodelovanje s starši je bilo spoštljivo in korektno.



Obisk staršev na roditeljskih sestankih se je v primerjavi s prejšnjimi leti precej povečal, saj so bili vsi trije sestanki zelo dobro obiskani, predvsem pri strokovnih predavanjih, ki so jih izvedli zunanji izvajalci, z izjemo 2. roditeljskega sestanka v 6. in 7. razredu, kjer je bila udeležba staršev zelo nizka (predavanje Otrokova samopodoba na preizkušnji).

(povzeto po zaključnih poročilih strokovnih delavcev – pedagoška analiza, analiza dela strokovnih aktivov)

1.2. NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

V letošnjem šolskem letu smo se prvič udeležili poskusnega nacionalnega preverjanja znanja za tretješolce in sodelovali kot vzorčna šola. Temeljni cilj je bil izključno dodatna informacija učiteljem in staršem o znanju učencev ob koncu 3.razreda.

MATEMATIKA – 3. razred

Državno povprečje je 53,07, povprečje naše šole pa je 62,56%. Učenci so bili uspešni pri reševanju računskih nalog. Težave so se pojavile pri sestavljenih nalogah z besedili, predvsem pri iskanju podatkov v izhodiščnem besedilu. Prav tako so imeli več težav pri seštevanju in odštevanju do 1000, saj teh vsebin do izvajanja NPZ-ja še niso obravnavali.

SLOVENŠČINA – 3. razred

Državno povprečje je 52,82, povprečje naše šole pa je 63,40%. Razumevanje prebranega besedila so učenci reševali povprečno. Veliko težav jim je povzročalo branje besedila, v katerem so bili predstavljeni tuji kraji slabo poznane države in značilnosti le-te. Nekaj težav so imeli tudi pri povezovalnih besedilih, saj nekaterih še niso obravnavali.

MATEMATIKA – 6. razred

Državno povprečje je 49,1, povprečje naše šole pa je 50,0%. Po analizi, ki smo jo opravili (po nalogah in taksonomskih stopnjah), bomo v naslednjem letu dali večji poudarek ugotovljenim primanjkljajem, predvsem na področju aritmetike (decimalna števila, ulomki) ter reševanju problemskih nalog s poudarkom na bralnem razumevanju.

MATEMATIKA – 9. razred

Državno povprečje je 43,8%, na šoli pa so učenci dosegli povprečje 45,5%. Pri vseh nalogah so se pojavljala minimalna odstopanja. Zelo veliko je bilo nalog, ki so zajemale vsebine 7. in 8. razreda oz. snovi, ki se obravnavajo le v 7. oz. 8. razredu in jim tudi pri ponovitvi nismo namenili veliko pozornosti. Sklepamo, da smo bili pri teh ciljih pod republiškim povprečjem ravno zato. V letošnjem NPZ-ju je bilo veliko nalog, ki ne odražajo temeljnega znanja matematike, kar se je odražalo tudi v državnem in šolskem povprečju. Učenci so bili najuspešnejši pri uporabi kompleksnih postopkov, nekoliko manj pa pri raziskovanju in reševanju problemov.



SLOVENŠČINA – 6. razred

Pri slovenskem jeziku je bilo republiško povprečje 45,9%, na naši šoli pa smo dosegli 46,7%. Z rezultati letošnjega NPZ-ja smo zadovoljni, saj smo bili nad republiškim povprečjem. Učenci so svoje znanje potrdili pri nalogah, ki zahtevajo literarnovedno znanje, razumevanje besedila UB in NUB. Prav tako so dobro pisali tvorbnih nalogi. Naloge, ki so slabše rešene, so le malo pod republiškim povprečjem.

V naslednjih letih bomo predvsem dali poudarek pri nalogah, ki zahtevajo slogovno in skladijsko zmožnost, saj je le tukaj bilo nekaj odstopanj.

SLOVENŠČINA – 9. razred

Pri slovenskem jeziku je bilo republiško povprečje 56,2 %, na šoli pa smo dosegli povprečje 55,4 %. Pri vseh nalogah se pojavljajo minimalna odstopanja. Učenci so dobro reševali naloge, ki so vezane na bralno razumevanje. Prav tako so bile dobro rešene jezikovne naloge (umetnostno besedilo).

Pri neumetnostnem besedilu so dobro rešene naloge, ki vsebujejo skladijsko in oblikoslovno znanje.

Slabše pa so bile rešene naloge, ki zahtevajo književno znanje in poimenovanje pesniškega sredstva. V 2. delu pa so bile slabše rešene naloge, ki so zahtevale zahtevnejšo skladijsko zmožnost (vprašalnica in poimenovanje odvisnika).

ANGLEŠČINA – 6. razred

Državno povprečje je 64,80 %, povprečje naše šole pa je 54,90 %. NPZ iz angleščine preverja znanje iz treh spretnosti (bralno in slušno razumevanje ter pisno sporočanje), govorno sporočanje se ne preverja. Določeni učenci imajo veliko težav z razumevanjem pri nalogah slušnega in bralnega razumevanja, medtem ko jih drugi rešujejo nadpovprečno. Razumevanje je povezano s poznavanjem besedišča in tukaj se pozna, da imajo učenci težave s priklicem, saj se učijo kampanjsko, zato znanje ni dolgotrajnejše. Ugotavljamo, da nimamo t. i. povprečnih učencev, odkloni so precej navzdol (med 20-30%) ali precej navzgor (80-90%). Nadaljevali bomo na podoben način, saj se je prejšnja leta izkazal za uspešnega, ko so učenci bili nadpovprečni. To pomeni, da enakomerno razvijamo vse štiri spretnosti s poudarkom na bogatenju besedišča, več branja (tudi daljših besedil).

ANGLEŠČINA – 9. razred

V tem šolskem letu je bilo povprečje na šoli 53,7%, državno povprečje pa je bilo 59,3%. Učenci so NPZ reševali zelo podobno kot pred leti v 6. razredu. Najbolje so reševali naloge bralnega razumevanja in pisnega sporočanja. Najslabše pa so se odrezali pri slušnem razumevanju in rabi jezika. Dekleta so na NPZ osvojile višji rezultat kot fantje, saj so verjetno bolj vodljiva in bolj upoštevajo navodila, ki so jim podana. Ugotavljamo, da je veliko kampanjskega učenja, ki pri učenju tujega jezika nikakor ni primerno.

(Vir: Analiza rezultatov na NPZ, učitelji preverjenih predmetov)



1.3. REALIZACIJA PEDAGOŠKIH UR

POUK IN DNEVI DEJAVNOSTI

OŠ Mislinja	
pouk	99,61 %
dnevi dejavnosti	100 %
POŠ Dolič	
pouk	98,82 %
dnevi dejavnosti	100 %

REALIZACIJA – OSTALO

obvezni izbirni predmeti - Mislinja	99,88 %
neobvezni izbirni predmeti - Mislinja	98,75 %
neobvezni izbirni predmeti - Dolič	97,14 %
dopolnilni/dodatni pouk - Mislinja	104,46 %
dopolnilni/dodatni pouk – Dolič	97,14 %
ISP – individualna in skupinska pomoč	95,82 %
DSP – dodatna strokovna pomoč (učna pomoč)	83,24 %
OPB - Mislinja, Dolič	100,85 %
Interesne dejavnosti - Mislinja	82,57 %
Interesne dejavnosti - Dolič	91,53 %
Varstvo vozačev - Mislinja	1457 ur
Varstvo vozačev - Dolič	56 ur

1.4. PODALJŠANO BIVANJE in JUTRANJE VARSTVO UČENCEV

JUTRANJE VARSTVO

Jutranje varstvo se je za prvošolce OŠ Mislinja pričelo ob 6.00 in je trajalo do 7.30. Zaradi potreb staršev smo pogosto organizirali jutranje varstvo že ob 5.30. Učencem 1. razreda so se pridružili tudi posamezni drugošolci, tretješolci in četrtošolci. Učenci, ki so prihajali v šolo zgodaj, so imeli na razpolago jutranji počitek in umirjeno igro v različnih kotičkih: dom, lego, bralni kotiček. Skozi vso šolsko leto so potekale sprostitvene dejavnosti, dejavnosti po želji otrok in ustvarjanje. V jutranjih likovnih ustvarjalnicah so posegali po različnih likovnih materialih, oblikovali, slikali, risali ter poskrbeli za likovne razstave na hodniku, garderobi, pred vhodom... Poslušali so različne zvrsti glasbe in ob njej peli ter plesali. V jutranjem varstvu je vzgojiteljica uvedla tudi bralni in matematični kotiček. V tem času je potekala tudi vsakodnevna predaja sporočil razredničarkam.

Delo v oddelku JV je potekalo sproščeno in umirjeno.



Jutranje varstvo na POŠ Dolič je potekalo od 6.45 do 8.00. Učenci so se porazdelili po koticčkih v učilnicah in se igrali družabne, didaktične igre in na tak način razvijali spretnosti, strpnost in komunikacijo. Aktivnosti so se izvajale tudi na hodniku šole (twister, ristanc). Jutranje dejavnosti so izvajali tudi na prostem, z namenom jutranjega prebujanja in priprava na miselne aktivnosti. V učilnici 1. razreda je bil ustvarjen bralni koticček. Učiteljice so upoštevale interese in potrebe učencev. Organizirane so bile tudi različne dejavnosti, ki so bile povezane z aktualnimi temam (krasimo šolo, priprava na parlament, prometne kartice...), ki so jih obravnavali tudi pri pouku. S starši prvošolcev so bile izmenjane hitre, a pomembne informacije.

Učiteljice so si prizadevale, da je jutranje varstvo zanimivo, koristno in prilagojeno vsem potrebam učencev, kar z vseh vidikov prispeva k boljšemu začetku dneva.

PODALJŠANO BIVANJE

Na OŠ Mislinja je bilo za učence organiziranih pet oddelkov podaljšanega bivanja, na POŠ Dolič pa dva oddelka. Učenci so se ob določenih urah družili v kombinirane oddelke.

V tem času so opravili del šolskih obveznosti in sodelovali pri različnih interesnih dejavnostih. Učitelji so skrbeli za redno, kakovostno in čim bolj samostojno opravljanje učnih obveznosti. V tem času se je nudila tudi učna pomoč kot dodatna razlaga ali pomoč pri domači nalogi. Učenci so se posluževali tudi medvrstniške pomoči. Veliko časa so preživeli na prostem.

Od oktobra do decembra so učenci 3., 4. in 5. razreda sodelovali pri aktivnostih projekta DigiUmetnik. V mesecu februarju so se nekateri učenci v času OPB-ja udeležili tudi smučarskega tečaja v Kotljah, ki ga je organizirala smučarska šola DR7.

Tekom leta so skrbeli za urejenost učilnic in skupnih prostorov. Izdelki, ki so jih ustvarili, so skozi celo leto krasili garderobe, hodnike in razrede. Sodelovali so na različnih likovnih natečajih in projektih.

Občasno so bili med posameznimi učenci spori, ki smo jih zgladili s sprotnim pogovorom. Posamezniki ne znajo sodelovati z drugimi in vedno želijo biti v ospredju. Ob ponavljajočih vzgojnih težavah so bili obveščeni razredniki ali pa so učiteljice izvedle GU s starši.

V določenih razredih je bil večkrat bil moten vzgojni proces zaradi kratkotrajnega združevanja oddelkov (zmanjšano število zaradi odhodov na interesne dejavnosti). Prihajanje in odhajanje učencev je pomenilo potrebo po vzpostavljanju novega ritma vsakič znova, opominjanju na pravila in dogovore. Tudi večkratno menjavanje učiteljic dnevno v oddelku je pomenilo motnje v dnevnom dogajanju v OPB.

V okviru akcijskega načrta so si učiteljice zastavile cilj, da vzgojno problematiko zmanjšajo z spodbujanjem in nagrajevanjem zelenega vedenja. Učenci so za ustrezno vedenje dobili zvezdico, v kolikor so zbrali dovolj zvezdic, so dobili ob koncu tedna nagrado (nalepka, sladko presenečenje, aktivnost po želji). Ocenile so, da je spodbujanje ustreznega vedenja na takšen način uspešno. Na tem področju so uvajale elemente formativnega spremljanja s poudarkom na kriterijih uspešnosti.

Z letošnjim šolskim letom je bila na matični OŠ spremenjena časovnica OPB-ja (11.20-16.00).



Učencem predstavlja najučinkovitejšo sprostitev igra in druženje na prostem, zato se bodo tudi v prihodnje posluževali dejavnosti na prostem.

1.5. ŠOLSKA SKUPNOST IN OTROŠKI PARLAMENT

Šolska skupnost učencev je uspešno izvedla plan dela za šolsko leto. V mesecu septembru in oktobru smo izvedli sprejem prvošolcev v šolsko skupnost ter botrstvo – osmošolci postanejo botri prvošolcem. V mesecu novembru so nekateri učenci obiskali 3. OŠ Slovenj Gradec. Člani šolske skupnosti so sodelovali tudi pri otroškem parlamentu. Učenci so lansko in letošnje šolsko leto razpravljali o duševnem zdravi. Lansko leto je bilo namenjeno razpravi in predlogom. V letošnjem šolskem letu so bile priprave na otroški parlament usmerjene v aktivnost učencev. Učenci vseh razredov so izdelovali gradiva, igre, plakate, filmčke... na temo **Duševno zdravje otrok in mladih**. Nastalo je veliko uporabnih izdelkov, zato smo naredili šolsko razstavo na hodniku 1. nadstropja šole. Razstavo smo poimenovali **Hej, pazi nase in na druge**. Učenci so lahko s prebiranjem gradiv, ogledom filmčkov, z različnimi igrami razmišljali, kako lahko v danih situacijah poskrbijo za svoje duševno zdravje oz. dobro počutje: Spoznaj samega sebe; Kaj lahko in česa ne moreš nadzirati; Kako iskati pri sebi in drugih pozitivne strani; Kakšno moč imajo besede; Kakšen je dober prijatelj; Kako lahko z gibanjem in prehrano poskrbeti za svoje dobro počutje; Katere so zdrave in slabe navade; Kam po pomoč, če je stiska prevelika. Učenci so bili zelo aktivni.

Način spremenjene izvedbe otroškega parlamenta se je izkazala za zelo dobro sprejeto med učenci in učitelji, zato predlagamo, da se taka oblika otroškega parlamenta obdrži še naprej.

Mentorica šolske skupnosti in otroškega parlamenta je bila Natalija Taja Petrušič.

1.6. INTERESNE DEJAVNOSTI

V letošnjem šolskem letu smo kot pripravo na RAP, učencem ponudili izbiro interesnih dejavnosti s področij Gibanje in zdravje za dobro telesno in duševno počutje; Kultura in državljska vzgoja; Učenje učenja. Mešane skupine učencev iz različnih razredov so spodbujale medsebojno sodelovanje, strpnost in povezovanje. Realizirali smo večino načrtovanih interesnih dejavnosti, razen Naravoslovnega krožka, Prometnega krožka, Življenje je ples, Kramljamo po italijansko in Mednarodne kuharije. Dejavnosti so vodili strokovni delavci šole, pri izvedbi nekaterih pa so sodelovali tudi zunanji mentorji (pohodništvo, čebelarški krožek). Nekateri so se uspešno predstavili na različnih kulturnih, športnih in drugih prireditvah v šoli, v domačem kraju in izven.

Učenci se vključujejo tudi v dejavnosti izven šole, ki potekajo v okviru športnih in kulturnih društev.



1.7. ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA

Aktivnosti svetovalne službe so potekale v skladu z načrtovanim planom dela.

Pri svojem delu je bila svetovalna služba usmerjena predvsem v nudenje pomoči pri reševanju težav na različnih področjih. V letošnjem šolskem letu je bilo v ospredju predvsem področje zdravih medosebnih odnosov, spodbujanju zaželenega vedenja, učenju socialnih veščin ter duševnemu zdravju. Realizacija AN načrta vzgojnega delovanja šole je v prilogi Letnega pedagoškega poročila (*Priloga 2*).

Svetovalna služba je bila aktivno vključena v delo tima Šole dobrega počutja.

Pomoč in obravnava učencev z učnimi težavami, s specifičnimi učnimi težavami, s čustvenimi ali vedenjskimi težavami

Obravnave učencev so bile najpogosteje usmerjene v pomoč pri učnih težavah, njihovi začetni diagnostiki ter težavami z organizacijo šolskega dela. Pri tem je v večji meri sodelovala mobilna specialna pedagoginja.

Poleg tega se je več obravnav dotikalo področja nizke storilnostne motivacije in neustreznega odnosa do šolskega dela, vedenjskih težav, problematike na področju socialnih interakcij ter čustvenih težav, učenje socialnih veščin, asertivnosti, nizke samopodobe, upravljanja s stresom, sprejemanje ločitve staršev in psihosomatskih težav. Na tem področju sta sodelovali psihologinja in socialna pedagoginja.

Učenci so bili vključeni v obravnave na podlagi dogovora z razredniki, po sklepu na RUZ-ih, nekateri so pomoč poiskali samoiniciativno. S strani učiteljev so bili večinoma napoteni učenci, ki so motili pouk ali bili vključeni v spore s sošolci, je bila pri njih zaznana čustvena stiska ali pa so bile pri njih opažene dolgotrajnejše učne težave. Več učencev je bilo napotnih na diagnostično oceno za namene ugotavljanja vzrokov učnih težav.

Na razgovore so samoiniciativno ali na pobudo razrednikov prihajali tudi starši, predvsem v zvezi z učnimi težavami otrok, konflikti z vrstniki ali čustvenimi stiskami.

V okviru dela svetovalne službe je potekala tudi koordinacija in izvajanje pomoči za učence s posebnimi potrebami, ki so usmerjeni v skladu z Zakonom o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami.

Preventivno so svetovalne delavke izvedle različne delavnice na teme učenja socialnih veščin, zdravih medosebnih odnosov, zaželenega vedenja in upravljanja s stresom.

Prav tako je svetovalna služba skrbela za pomoč pri organizaciji izvajanja delavnic »**Zdravstvene vzgoje**« za učence od 1. do 9. razreda, ki jih izvaja Center za krepitev zdravja Slovenj Gradec.

Učenci tujci

Tudi v letošnjem šolskem letu je svetovalna služba spremljala in nudila podporo učencem, ki izhajajo iz tujejezičnih družin. Intenzivno je potekala koordinacija podpore in učne pomoči za namene lažjega prilagajanja novemu jezikovno-kulturnemu okolju ter šolskemu sistemu in



hitrejšega osvajanja slovenščine. 2 učenca sta bila vključena v intenzivni tečaj slovenskega jezika. Oba sta imela dodatne prilagoditve VIZ dela. 1 učenka se je meseca februarja zaradi preselitve prešolala, 1 učenec pa se bo prešolal z naslednjim šolskim letom.

Šolanje na domu

V letošnjem šolskem letu sta se na začetku šolskega leta 2 učenki šolali na domu. Po 1. ocenjevalnem obdobju sta obe nadaljevali šolanje v šoli. Svetovalna služba je nudila pomoč in podporo staršem učencev, ki so se šolali na domu, skrbela za urejanje vse potrebne dokumentacije ter podporo učiteljem pri koordinaciji in pripravi preverjanja in ocenjevanja znanja ob vrnitvi v šolo. Obe učenki sta zelo uspešno zaključili razred.

Nadarjeni učenci

Svetovalna delavka je sodelovala v strokovnem timu za pripravo, spremljanje in evalvacijo dela z nadarjenimi učenci. Na šoli je bilo v septembru identificiranih 6 nadarjenih učencev, po identifikaciji jih je bilo identificiranih 9. Identifikacija nadarjenih učencev je potekala v marcu 2024, učiteljski zbor je na konferenci 27. 5. 2024 podal sklep za potrditev 3 na novo identificiranih nadarjenih učencev. Za 2 učenca je bil s strani šolske psihologije podan predlog, da se njuno vedenje na posameznih področjih oceni še z lestvico ONLAD oz. se jih ponovno testira. Učitelje se bo v naslednjem šolskem letu ponovno spodbudilo k podajanju predlogov za identifikacijo novih nadarjenih.

Karierno usmerjanje

Karierno usmerjanje je potekalo tekom celotnega šolskega leta predvsem v 8. in 9. razredu. Učenci 9. razreda so se sistematično pripravljali na poklicno odločitev oz. prijavo za vpis v srednje šole, ki je bila letos izvedena v mesecu aprilu. Priprava je vključevala:

- Usmerjanje in svetovanje učencem pri odkrivanju svojih lastnosti in sposobnosti, oblikovanju izobraževalnih ambicij in poklicnih ciljev ter spoznavanju izobraževalnih programov in poklicev;
- Tehniški dan na temo spoznavanja poklicev in srednjih šol (ŠC Velenje) in naravoslovni dan, namenjen spoznavanju poklicev v slovenski vojski;
- Anketiranje z Vprašalnikom o poklicni poti, testiranje s spletnim testom sposobnosti eMFBT, interpretacija rezultatov;
- Individualno poklicno svetovanje za učence in starše;
- Pregled Razpisa za vpis v srednješolske programe in spoznavanje pogojev in kriterijev za vpis. Pomoč pri izpolnjevanju in oddaji prijav za vpis, prenosu prijavnice, dejavnosti ob omejitvi vpisa;
- Organizirana sta bila dva roditeljska sestanka za starše učencev 9. razreda in sicer: »Predstavitev srednjih šol za OŠ Mislinja« (12. 12. 2023) ter »Vpis v srednje šole« (6. 2. 2024) in na katerega so bili vabljeni starši in učenci 9. razreda.

V okviru karierne orientacije v 8. razredu so bile izvedene naslednje aktivnosti:



Letno pedagoško poročilo OŠ Mislinja

šolsko leto 2023/2024

- Dogodek »Predstavitev srednjih šol za OŠ Mislinja« (12. 12. 2023), na katerega so bili povabljeni učenci in njihovi starši;
- Tehniški dan »Delavnice na SŠ Ravne na Koroškem« (junij 2024), v okviru katerega so obiskali različne tehniške delavnice, se seznanili s programi, ki jih SŠ Ravne na Koroškem izvaja ter si ogledali šolo;
- Organiziran je bil roditeljski sestanek za starše učencev 8. razreda na temo Poklicne orientacije v okviru Zavoda za zaposlovanje in šolske psihologinje.

Učenci 9. razredov OŠ Mislinja so se vpisali na različne srednje šole, večina jih ostaja v bližini kraja bivanja.

Vpis glede na lokacijo šole:

SLOVENJ GRADEC in MUTA	14
VELENJE	18
RAVNE NA KOROŠKEM	3
CELJE	4
MARIBOR	1
ŠENTJUR PRI CELJU	1
SKUPAJ	50

Vpis glede na izobraževalno raven:

NIŽJE POKLICNO IZOBRAŽEVANJE	/
POKLICNO IZOBRAŽEVANJE	6
SREDNJE TEHNIČNO IN STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE	22
GIMNAZIJA	13

Vpis v 1. razred

V mesecu februarju je bil izveden vpis šolskih novincev. V 1. razred bo v septembru všolanih 33 novincev na OŠ Mislinja in 6 na POŠ Dolič.

Tudi v letošnjem šolskem letu vpis otrok na centralno in podružnično šolo odstopa od pričakovanega glede na podatke, ki jih dobimo s strani MVI. 7 učencev se bo všolalo v šole izven okoliša OŠ Mislinja. Na centralno šolo se bodo všolali 3 učenci iz okoliša POŠ Dolič in 2 iz okolišev drugih šol, iz šolskega okoliša OŠ Mislinja pa se bo na POŠ Dolič všolal 1 učenec. Všolanje je bilo odloženo za 4 šoloobvezne novince.

Za starše bodočih prvošolcev na OŠ Mislinja in POŠ Dolič je bil izveden roditeljski sestanek na temo »Moj otrok postaja šolar«. Staršem smo podali osnovne informacije s področja prepoznavanja zrelosti za šolo, priprave otroka na vstop v 1. razred, predstavili smo potek VIZ dela in jih seznanili s pomembnimi informacijami o prihodu in odhodu otroka v šolo.

Sodelovanje z učitelji

Sodelovanje svetovalne službe z učitelji je potekalo redno in dobro, in sicer na sledečih področjih:



- Delo z učenci, ki imajo učne, vedenjske, čustvene težave;
- Oblikovanje in izdelava individualiziranih načrtov za učence s posebnimi potrebami, oblikovanje individualnih delovnih projektov za učence z različnimi težavami;
- Izvajanje vzgojnih ukrepov ob vedenjskih težavah učence;
- Odkrivanje in delo z nadarjenimi;
- Soustvarjanje dobre socialne klime in kulture v razredu, skrb za zagotavljanje varnega in spodbudnega učnega okolja;
- Govorilne ure;
- Tematski roditeljski sestanki;
- Sodelovanje na RUZ in različnih aktivih.

Sodelovanje s starši

S starši je potekalo redno sodelovanje preko pogovornih ur in roditeljskih sestankov. Več komunikacije je potekalo tudi preko spletnih klicev, e-pošte in telefona.

Zaradi daljše bolniške odsotnosti svetovalne delavke od meseca maja so nujne obravnave in načrtovane dejavnosti v tem času prevzele ostale delavke, ki so se trudile zagotoviti nemoteno delovanje svetovalne službe. Tako poročilo o delovanju svetovalne službe zajema le osnovne podatke o realizaciji načrtovanih dejavnosti.

Vodja svetovalne službe je bila Neža Kos, v deležu pa so opravljale svetovalno delo tudi Alenka Panjek, Zala Smolar, Milena Pačnik in Vesna Krebl.

1.8. DODATNA STROKOVNA TER INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ

Dodatna strokovna pomoč

Učencem, pri katerih so prepoznane posebne potrebe in so usmerjeni z odločbo ZRSŠ, zagotavljamo dodatno strokovno pomoč.

Tako pomoč je v šolskem letu 2023/24 prejelo 29 učencev. Glede na posebne potrebe je bilo največ učencev s primanjkljaji na posameznih področjih učenja, in sicer 18. V program osnovne šole s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo so bili vključeni 3 učenci s čustvenimi in/ali vedenjskimi motnjami, 2 z govorno-jezikovno motnjo, 3 dolgotrajno bolni otroci, 1 zmerno slaboviden otrok in 2 učenca z več motnjami (različne kombinacije). 2 učenca sta imela dodeljenega tudi spremljevalca.

V letošnjem šolskem letu je na novo pridobilo odločbo o usmeritvi za učence s posebnimi potrebami 5 učencev. V postopek preverjanja odločbe so bili vključeni 4 učenci, za katere se sprememba že izvaja. 1 učenec pri preverjanju odločbe ni bil več usmerjen. Ob koncu šolskega leta je bilo podanih 8 novih zahtev za postopek usmerjanja ter 6 zahtev preverjanja odločbe. 1 učenec je bil med šolskim letom usmerjen na šolo s prilagojenim programom, 1 učenec pa bo šolo s prilagojenim programom začel obiskovati z naslednjim šolskim letom.



Pomoč pri odpravljanju specifičnih primanjkljajev na posameznih področjih so izvajali naslednji delavci:

mag. Milena Pačnik – specialna in rehabilitacijska pedagoginja,

Nina Kos – specialna in rehabilitacijska pedagoginja,

Alenka Panjek – socialna pedagoginja,

Metoda Zaveršnik Štemberger – logopedinja,

Melanie Ojstršek – tiflopedagoginja,

Zala Smolar – socialna pedagoginja.

Spremljevalka slabovidni učenki je bila Sonja Kremžar (od meseca marca Barbara Brusnjak), spremljevalka dolgotrajno bolnemu učencu pa Tjaša Kočnik.

Učno pomoč je izvajalo 26 učiteljev.

Za vsakega učenca je bil izdelan individualizirani program dela z opredeljenimi težavami in cilji; dosežki so se timsko sproti preverjali in evalvirali.

Ure pomoči so se izvajale individualno ali skupinsko izven oddelka ali v razredu. Strokovne delavke so se individualno posvetile posameznikom, jim nudile dodatno razlago, drugačen način utrjevanja znanja, jih navajale na ustrezne učne strategije. Večini je ta oblika pomoči koristila in so dobro napredovali.

Individualna in skupinska pomoč

Individualna in skupinska pomoč je namenjena učencem z učnimi težavami ter nadarjenim učencem.

Na razpolago smo imeli 10,5 ur tedensko (8,5 ur za učne težave, 2 uri za nadarjene).

Delo z nadarjenimi učenci

V timu za delo z nadarjenimi učenci so v šolskem letu 2023/24 delovali: Neža Kos (vodja), Milan Bajželj, Leja Oder, Vesna Robnik in Antonija Kladnik.

Cilj tima za delo z nadarjenimi učenci je bil razvijanje samovrednotenja učencev in oblikovanje lastnih kriterijev uspešnosti. V ta namen se je s pomočjo tima za FS preoblikoval Individualni program dela z nadarjenimi učenci (INDEP). Le-ta je usmerjal nadarjene, da so si na podlagi identifikacije svoje nadarjenosti in šibkih področij, ki bi jih želeli izboljšati, zastavili cilje in dejavnosti, s katerimi bodo te cilje realizirali. Za ta del je bila zadolžena šolska psihologinja, ki je skupaj z njimi še opravila vmesno evalvacijo, nato pa zaradi njene bolniške odsotnosti konec leta, končna evalvacija ni bila izvedena. Nastali obrazec bo še naprej podlaga za delo z nadarjenimi tudi v prihodnjem šolskem letu. Poleg zastavljenih ciljev iz INDEP-a se je moral vsak nadarjeni učenec udeležiti vsaj 1 dodatne aktivnosti, ki jih je organiziral tim za nadarjene. Dodatne aktivnosti v šolskem letu 2023/24, ki smo jih izvedli pa so bile:

- Organizacija in izvedba srečanja z učenci in njihovimi mentorji iz 3. OŠ Čakovec, 11. 4. 2024;



- Udeležba na Koroškem kariernem sejmu v Dravogradu, dne 9. 10. 2023, ki se ga je udeležilo 11 učencev
- Tekmovanja iz znanja;
- Priprava razstave nadarjene učenke na likovnem področju na hodniku šole;
- Predstavitve mednarodne mature in 2. gimnazije Maribor, ki se je udeležilo 21 devetošolcev, kjer sta pogovor vodili dve nadarjeni učenki;
- Učitelj za en dan v povezavi s taborniki RMS Mislinja;
- Obisk izobraževalnega centra za jedrsko tehnologijo na IJS in Jakopičeve galerije v Ljubljani, dne 18. 4. 2024, ki se ga je udeležilo 9 učencev.

Sodelovanje pri izdelavi promocijskega filma OŠ Mislinja ni bilo realizirano. Ugotavljamo, da je potrebno v prihodnjem šolskem letu nabor dejavnosti bolj sistematično načrtovati tako v fazi izvedbe kot vmesne in končne evalvacije.

Delo z učenci z učnimi težavami

K učni pomoči v okviru individualne in skupinske pomoči so bili vključeni učenci, ki težje sledijo učnim vsebinam in poleg rednega ter dopolnilnega pouka potrebujejo dopolnilno razlago snovi in pomoč učitelja ter učenci, ki imajo osebne in vedenjske težave ter se težje prilagajajo skupini. Pomoč se je izvajala individualno ali skupinsko v oddelku ali izven njega.

Posameznikom smo vsakodnevno nudili pomoč pri šolskem delu.

V letošnjem šolskem letu smo razširili tim strokovnih delavcev, ki je izvajal ISP za učence z učnimi težavami. Tim je sproti evalviralo delo, reševal morebitne težave in sistematično načrtoval in izvajal delo z učenci. Zanje se je vodil tudi IDPP.

Ure ISP so izvajale specialna pedagoginja Milena Pačnik, socialna pedagoginja Alenka Panjek, učiteljice Martina Pustivšek, Katja Rodošek, Klavdija Križovnik in Vesna Krebl.

Na šoli organiziramo za učence, ki potrebujejo učno pomoč, dopolnilni pouk večinoma za slovenščino, matematiko in angleščino, za vse ostale predmete pa smo tudi letos izvajali pomoč v obliki pogovornih ur.

Na šoli zelo dobro poteka sodelovanje z učitelji in specialno pedagoginjo, kar omogoča kvalitetnejšo učno pomoč, diagnostiko in korekcijo v nižjih razredih.

Uspešno smo izvedli medvrstniško pomoč pri učenju poštevance, ki jo izvajajo učenci prostovoljci.

S pomočjo specialne pedagoginje in učiteljic se je izvedlo nekaj vedenjsko-kognitivnih treningov branja v 4. razredu in ponovno opismenjevanje v 2. razredu.

1.9. KULTURNE DEJAVNOSTI

Za vse razrede smo organizirali kulturni dan z ogledom lutkovne ali gledališke predstave:



- Učenci od 1. do 3. razreda so si 4. 1. 2024 ogledali gledališko predstavo Maček Muri v Gledališču Celje;
- Učenci 4. in 5. razreda so si 16. 4. 2024 ogledali gledališko predstavo Robin Hood v Gledališču Celje;
- Učenci od 6. do 9. razreda pa 11. 12. 2023 v SNG Maribor slovensko opero – baletno predstavo Planinska roža.

25. 11. 2023 smo z dvema glasbenima točkama sodelovali na srečanju lovcev v dvorani Lopan. 3. 12. 2023 smo sodelovali na koncertu Karitas. Ob dnevu samostojnosti in enotnosti, 22. 12. 2023, smo pripravili prireditev v telovadnici Centra za zdravje in šport. Obiskal nas je tudi glasbeni gost, Adi Smolar, ki nam je pripravil enourni koncert. Meseca decembra je gledališka skupina pripravila igro, s katero so nastopili za otroke zaposlenih na šoli ob prihodu Dedka Mraza.

1 šolsko uro smo namenili prireditvi ob kulturnem prazniku, ki smo jo izvedli v dvorani Lopan, v sodelovanju z Glasbeno šolo Slovenj Gradec.

Pustno rajanje smo pripravili 13. 2. 2024 v novi telovadnici na temo gusarji.

Izvedli smo valentinovo pošto.

20. 6. 2024 smo pripravili občinsko proslavo z naslovom Oglarstvo. Tema se je navezovala na občinski praznik Občine Mislinja.

Ob koncu šolskega leta smo v dvorani Lopan ponovno izvedli zaključno prireditev s temo občinskega praznika, ki smo ji dodali še podelitev najvišjih priznanj tekmovanj ter razglasili naj športnika, športnico, naj kulturnico ter podelili priznanja šole.

Nastopali so različni učenci, na skupnih prireditvah so sodelovali tudi učenci POŠ Dolič.

Koordinatorica kulturnih dejavnosti je bila Elizabeta Pirnat.

1.10. ŠPORTNE DEJAVNOSTI

V letošnjem šolskem letu smo realizirali vse načrtovane športne aktivnosti. Izvedli smo 5 športnih dni: pohod, plavanje, zimski športni dan, atletika, športne igre. Udeležili smo se naslednjih tekmovanj: medobčinsko prvenstvo v odbojki za fante in dekleta, medobčinsko prvenstvo v nogometu za fante in dekleta, področno posamično prvenstvo v atletiki za fante in dekleta, ekipno področno tekmovanje v atletiki, medobčinsko prvenstvo v košarki. Izvedli smo 2 plavalna tečaja za tretješolce. V mesecu aprilu smo za vse učence OŠ Mislinja in POŠ Dolič izvedli testiranje za športno vzgojni karton s pomočjo ekipe učencev 8. in 9. razredov. Na zaključni prireditvi smo razglasili naj športnika in naj športnico.

Vodja športnih dejavnosti je bil Dragan Kovačević.



2. TEKMOVANJA, NATEČAJI, RAZVOJNO-PROJEKTNE NALOGE, PROJEKTI

2.1. TEKMOVANJA

Učenci naše šole so se udeležili tekmovanj z naslednjih področij – fizika, logika, matematika, sladkorna bolezen, kemija, biologija, slovenščina, angleščina, nemščina, Cici Vesela šola, Vesela šola, čebelarstvo, šah, konstruktorstvo in računalništvo.

Na tekmovanjih na regijskem nivoju so dosegli dobre rezultate: slovenščina (2 bronasti), priznanji, fizika (2 bronasti priznanji), matematika (4 bronasta priznanja), logika (4 bronasta priznanja), šah (1. mesto).

Tudi na tekmovanjih na državnem nivoju so bili uspešni: angleščina (1 zlato priznanje), fizika (1 srebrno priznanje), matematika (1 srebrno priznanje), logika (1 srebrno priznanje), mladi čebelarji (2 srebrni priznanji).

Poleg tekmovanj iz znanja na različnih področij so učenci tekmovali za bralno priznanje (13 zlatih bralcev) in pevsko značko (23 bronastih, 16 srebrnih in 8 zlatih).

Na športnih tekmovanjih so bili prav tako uspešni: državna: odbojka starejši dečki (četrt finale) – 1. mesto v skupini B, odbojka starejši dečki (pol finale) – 2. mesto v skupini A, regijska: ekipno prvenstvo v atletiki – 3. mesto dečki, 6. mesto deklice, posamično atletsko tekmovanje – 2 srebrni medalji, odbojka starejše deklice – 2. mesto, odbojka mlajše deklice – 1. mesto, košarka starejši dečki – 3. mesto, nogomet mlajši dečki – 2. mesto, nogomet starejše deklice – 2. mesto, nogomet starejši dečki – 2. mesto).

Povzetek s tekmovanj 2023/24

Učenci naše šole uspešno tekmujejo in dosegajo odlične rezultate tudi na področjih izven šole (glasbena šola, društva, klubi...).

2.2. NATEČAJI

Učenci naše šole so aktivno sodelovali na naslednjih natečajih:

- **LITERARNI:**
 - Pišem za prijatelja (Office and More);
 - Oglarstvo v Mislinji (Občina Mislinja).
- **LIKOVNI:**
 - Svet skozi rožnata očala (Sinapsa);
 - Jaz sem knjiga. Ti si knjiga. Vsi smo knjige. (Mestna knjižnica Ljubljana);
 - Rišem za prijatelja (Office and More);
 - Moji starši so zopet na telefonu (Safe.si);
 - Oglarstvo v Mislinji (Občina Mislinja);



- Varno v prometu (NIJZ);
- Risba (OŠ Božidarja Jakca);
- Otroški natečaj (Koroška galerija likovnih umetnosti).
- **DRUGI NATEČAJI:**
 - Najboljša strašna buča (Office and More);
 - Zamaškonjam – trajnostno-ustvarjalni dobrodelni natečaj.

2.3. SKUPNE RAZVOJNO–PROJEKTNE NALOGE

V šolskem letu 2023/24 smo skozi načrtovane dejavnosti posameznih razvojno-projektnih timov sledili smernicam sodobnega pouka in **prednostnim področjem šole: aktivnost učencev in formativno spremljanje učenčevega napredka; digitalna pismenost** in na vzgojnem področju **Zdravi medsebojni odnosi in skrb za dobro počutje - skrb za duševno zdravje.**

2.3.1. FORMATIVNO SPREMLJANJE - SAMOEVALVACIJA

Z namenom, da FS postane nepogrešljiv del poučevalne prakse večine učiteljev, smo nadaljevali s samoevalvacijo učnih dosežkov učencev in profesionalnega razvoja učiteljev na tem področju. Glavna usmeritev tima je bila izboljšati raven poučevalne prakse strokovnih delavcev na področju FS in pri učencih okrepiti zmožnost spremljave njihovega napredka. Za spremljanje napredka je skrbel **tim za SAMOEVALVACIJO**, ki deluje v okviru razvojne naloge Mreženje šol za kakovost (ŠR). Ugotovitve samoevalvacije na področju formativnega spremljanja so predstavljene v **samoevalvacijskem poročilu**.

Člani tima: Natalija Aber Jordan (vodja), Vesna Krebl, Lilijana Sevčnikar, Metka Vogrinec

Načrtovanje in izvajanje dejavnosti na področju formativnega spremljanja napredka je izvajal **tim FORMATIVNO SPREMLJANJE**. Vse dejavnosti, ki so jih začrtali v akcijskem načrtu tima, so v celoti realizirali. Tekom šolskega leta so jih nekoliko spreminjali. Vidne so sledeče spremembe:

- Več sodelujočih učiteljev na tržnici FS kot lansko šolsko leto.
- Več kolegialnih hospitacij in učnih sprehodov kot lansko šolsko leto.
- Pogostejša uporaba elementov FS (vidno na plakatih v učilnicah, zbirnik kriterijev uspešnosti).
- Učitelji ugotavljajo, da imajo dovolj uporabnega gradiva.
- Na konferenci učiteljskega zbora (19. 2. 2024) smo v okviru delavnic Pro et Contra ugotovili:
 - da so učenci v večini aktivni pri oblikovanju kriterijev uspešnosti,
 - da učitelji potrebujemo evalvacijo svojega dela za izboljšanje učinkovitosti,
 - da učni sprehodi omogočajo timsko delo in medpredmetno povezavo, da imamo veliko že pripravljenega, zbranega gradiva za uporabo FS pri pouku.



Člani tima: Gordana Krajnc (vodja), Simona Vene, Klavdija Križovnik, Mateja Trebec, Jelka Štruc, Polona Črep, Petra Fidler, Patricija Štrbuncl Jalovec

2.3.2. DIGITALNA PISMENOST

Na področju digitalne pismenosti je deloval **tim IKT**. Vprašalnik, narejen s pomočjo orodja Selfie, ki naj bi bil izhodišče za načrtovanje tima, ni omogočil realnega vpogleda v analizo stanja na tem področju. Po vmesni evalvaciji sta se izvedli 2 interni izobraževanji za učitelje (Canva in Word). Digitalno značko so usvojili učenci 2.a, b, 4.a, b, d in 5.d razreda. Ugotovili smo, da je potrebno digitalno značko prenoviti, predvsem na predmetni stopnji, prav tako nam manjka sistematično načrtovanje razvijanja digitalnih kompetenc po celotni vertikali tudi v razredih, ki niso vključeni v projekt Inovativna pedagogika 5.0.

Načrtno in sistematično so razvijali digitalne kompetence učitelji in učenci, ki so bili vključeni v projekt Inovativna pedagogika 5.0.

Člani tima: Petra Cifer (vodja), Katarina Kralj, Bojan Kašuba, Gordana Krajnc, Jana Miler, Vesna Robnik, Patricija Štrbuncl Jalovec, Mateja Trebec, Petra Fidler, Klavdija Križovnik, Metka Vogrinec, Elizabeta Pirnat, Natalija Aber Jordan

2.3.3. SKRB ZA DOBRO POČUTJE

Ciljem triletne razvojne naloge Varno in spodbudno učno okolje in dolgoletnega projekta Zdrava šola smo sledili v okviru **tima ŠOLA DOBREGA POČUTJA**. Poudarek je bil na telesnem in duševnem zdravju ter razvijanju pozitivnega vedenja. Zaradi odprtosti ciljev in širokega področja je bil tim razdeljen na 3 podtime. Vsi podtimi so pripravljali nabor različnih aktivnosti za spodbujanje telesne aktivnosti in zdrave prehrane, duševnega zdravja s poudarkom na zmanjševanju stresa ter krepitvi empatije in zaželenega vedenja. Odzivi na izvedene aktivnosti in pripravljena gradiva so bili pozitivni.

V **podtиму Duševno zdravje** so organizirali raznolike aktivnosti, ki so zagotovo pripomogle k izboljšanju duševnega zdravja z vodilom Skrb zase in za druge. V mesecu septembru 2023 je potekala vseslovenska akcija Pokloni čas, polepšaj dan (29. 9. 2023). V ta projekt so se vključili tretješolci, ki so ob mednarodnem dnevu starejših poklonili svojo risbico z zahvalo. V ospredje smo postavile tudi obeležitev mednarodnega dneva duševnega zdravja (10. 10. 2023), kjer so pripravili različna gradiva (zvočne vaje, delavnice iz priročnika To sem jaz). Pripeli smo si zelene pentljice, ki so izražale, da je duševno zdravje univerzalna človekova pravica. Načrtovali so tudi mesec strpnosti (opozorilni plakati/misli, priprava gradiv za izvedbo razrednih ur). V tem okviru je potekal tudi obisk naših učencev na Tretji OŠ v Slovenj Gradcu, saj naša druženja potekajo že vrsto let. Članice so sodelovale tudi pri organizaciji otroškega parlamenta. V mesecu februarju 2024 so izvedli Valentinovo pošto, kjer so učenci pisali pisma prijateljstva in ljubezni. Aktivno so se vključevale tudi pri izvedbi dneva zdravja (5. 4. 2024), kjer je tim ŠDP organiziral različne dejavnosti za učence in učitelje.



Letos je deloval nabiralnik »Kje pa mene čevelj žuli?«, kjer so imeli učenci možnost, da so (anonimno) zastavili vprašanja ter dobili odgovor, ki jih je zanimal. Neža Kos je izvajala vaje sproščanja za učence, pri njej pa so potekale tudi svetovalne urice. Na eni izmed konferenc je aktivnosti za medsebojno povezovanje učiteljev pripravila Milena Pačnik, kjer nam je predstavila dejavnost Ogleдалo – pohvali sodelavca, na delavnici pa smo izvedli tudi skupinsko risanje, kjer so nastale zanimive zgodbe v slikah.

Naloga **podtima Spodbujanje zaželenega vedenja** je bila usmeriti se na spodbujanje zaželenega vedenja pri učencih, ponujati različne aktivnosti, s katerimi bi učence usmerjali v ustrezna vedenja, iskati načine kako podpreti učitelje pri spodbujanju želenega vedenja znotraj razredov. Članice so izvedle več dejavnosti, s katerimi so delovale v tej smeri in smeri doseganja na začetku zastavljenega cilja – ustvariti pozitivno in vključujoče okolje, ki spodbuja zeleno vedenje z razvijanjem socialnih veščin in krepitvijo odgovornega ravnanja učencev.

Aktivnosti so bile namenjene različnim razredom – dve aktivnosti (izmenjava igrač, aktivnosti v času družabnega odmora) sta bili namenjeni razredni stopnji, preostale dejavnosti (štafeta prijaznosti, dobrodelne akcije, skupna pesem) pa vsem učencem od prvega do devetega razreda. V zbornici so pripravile tudi mapo z materialom za učitelje, v kateri so zbrani nasveti kako spodbujati zeleno vedenje in konkretne dejavnosti, igre, ki jih lahko uporabijo učitelji v razredu. Aktivnosti v času družabnega odmora so se izkazale za zelo privlačne. Učenci so pokazali veliko zanimanje za dejavnosti. Pri dejavnosti Štafeta prijaznosti je sodelovala večina razredov, učitelji so dejavnost izpeljali v okviru razrednih ur, nekaj tudi v času podaljšanega bivanja. Z zbranimi prijaznimi mislimi, željami smo polepili stene na hodniku šole. Sodelovali smo tudi pri različnih dobrodelnih akcijah: zbiranje zamaškov, zbiranje vezalk, zbiranje prijaznih dejanj in na ta način skušali spodbujati učence k nesebični pomoči, razvijanju čuta za sočloveka. S petjem skupne pesmi v mesecu decembru smo skušali vplivati na prijetno, sproščeno šolsko klimo in povezovati učence celotne šole, krepiti skupni timski duh. Članice so sodelovale tudi pri organizaciji in izvedbi dneva zdravja, ki je potekal v začetku aprila ter pri pripravi aktivnosti za šolski parlament. Ob dnevu žena so učeni 5.b razreda napisali lepe želje za učiteljice in mame ter z likovni izdelki okrasili pano pri vhodu.

V **podtиму Skrb za telesno zdravje** so načrtovali dejavnosti na področju gibanja za učence, kot tudi za zaposlene. V začetku leta so za učence od 1. do 3. razreda organizirali gibalne urice. Učenci so uživali v izvajanju različnih motoričnih nalog. Izvedli so medgeneracijsko druženje ob športnih dejavnostih med učenci razredne stopnje in njihovimi starimi starši. Od meseca decembra do marca so za vse učence odprli telovadnico med družabnim odmorom. Učenci so uživali in sproščali energijo ob različnih gibalnih aktivnostih. Nekaj časa se je tudi izvajala »minuta za zdravje«, kjer so učenci na kratko prekinili pouk in se ob odprtih oknih razgibali. Ob dnevu zdravja so za vse učence pripravili vsaj eno ali dve ure gibanja. Višji razredi so spoznali vadbo v fitnesu in igrali odbojko. Ostali so se spoznali z osnovami taborništva, jazz plesom in atletiko. Za učitelje so organizirali šolsko rekreacijo v telovadnici in druženje. Odpadel je načrtovan pohod na Rahtel in bowling v Radljah ob Dravi. Te aktivnosti načrtujejo tudi v prihodnje, saj imajo pozitiven vpliv tako na duševno, kot na telesno zdravje.



Ugotovili smo, da je potrebno načrtovati nekoliko manj dejavnosti in se usmeriti v sistematično spremljavo učinkov izvedenih dejavnosti in uporabljenih gradiv.

Člani tima: Vesna Krebl (vodja tima do meseca novembra), Zala Smolar (vodja od meseca novembra); podtim Skrb za telesno zdravje: Dragan Kovačević (vodja), Petra Cifer, Franja Marzel, Polona Črep; podtim Skrb za duševno zdravje: Neža Kos (vodja), Vesna Krebl (do meseca novembra), Katja Rodošek, Natalija Taja Petrušič, Milena Pačnik; podtim Podpora zelenemu vedenju: Zala Smolar (vodja do meseca novembra), Petra Fidler (vodja od meseca novembra), Alenka Panjek, Tjaša Kočnik, Sonja Kremžar, Tonka Kladnik, Petra Pejovnik, Breda Pungartnik

Tim FIT, katerega usmeritev je, da FIT pedagogika postane del učnega procesa, je načrtovane cilje v večini realiziral. Pripravili so gradivo za aktivnosti ob svetovnem dnevu hoje, dnevu brez avtomobila, dnevu srca. Članice so s sodelavci delile primere dobre prakse ter priskočile na pomoč vsem, ki se s FIT pedagogiko šele srečujejo. Uspešno smo izvedli interno izobraževanje, ki sta ga vodili Petra Viktorija Koren in Katja Uršič (2. OŠ Slovenj Gradec). Ni jim uspelo izvesti medsebojnih hospitacij, kar pa načrtujejo za naslednje šolsko leto. Učitelji ugotavljajo, da so učenci z uporabo FIT pedagogike za delo bolj motivirani, manj nemirni in bolj produktivni. Tako bo v naslednjem šolskem letu usmerjenost v čim večje vključevanje FAM v pouk, izmenjavo uporabnih gradiv in delitev dobrih praks.

Članice tima: Petra Viktorija Koren (vodja), Lilijana Sevcnikar, Martina Kučej

K izboljšanju medsebojnih odnosov, razvoju pomembnih veščin za življenje kot so ustrezna komunikacija, empatija in reševanje problemov, prispeva tudi mediacija. Strokovne delavke, ki so se lani udeležile daljšega izobraževanja iz mediacije, so se povezale v **tim MEDIACIJA**. Izvedle so načrtovane predstavitve mediacije po razredih, v 6. a pa so se z mediacijo že srečali poglobljeno ter se seznanili s primernimi odzivi ob konfliktih. V prihodnjem šolskem letu želijo članice tima uvesti medvrstniško mediacijo.

Člani tima: Mateja Trebec (vodja), Metka Vogrinec, Neža Kos, Nina Rožej, Breda Pungartnik

Tim ŠOLSKI VRT je realiziral skoraj vse načrtovane dejavnosti. V začetku meseca maja so na vrt posadili sadike, ki so jih prej vzgajali v razredu. Uredili so gredice z zelišči in zraven postavili kamenčke s poimenovanji zelišč, ki jih je pripravila učiteljica Lucija skupaj z učenci. Učenci so skupaj z učiteljicami izdelali družabne igre, ki so namenjene igri na šolskem vrtu. Učiteljici Andreja in Monika sta čez zimo izdelali indijanske šotore, ki so namenjeni učenju in igri najmlajših učencev. Prav tako pripravljata glasbeno steno, ki bo služila razvijanju ritma in posluha naših otrok, ki pa jo bosta dokončali septembra. Pri tehniki in tehnologiji so pripravili opozorilne table, ki bodo obiskovance opozarjale na pravilno ravnanje z odpadki. Izdelava čutne poti je ostala za naslednje šolsko leto.

Pri načrtovanju vrta sledimo novim trendom ter vrt počasi dograjujemo. Pri načrtovanju in urejanju ves čas vključujemo učence. Na vrtu imamo tudi dve učilnici na prostem, ki služita



tako učenju, kot tudi druženju. Na vrtu smo namestili tudi več lesenih nabiralnikov, ki služijo učnemu namenu, kot postaje, v katere lahko pripravimo naloge in izzive za učence. Na vrtu nismo pozabili niti na žuželke in ptiče, kjer smo jim uredili dva hotela za žuželke in postavili ptičjo hišico. Z vsemi posodobitvami postaja šolski vrt učilnica na prostem, ki učencem vseh pogledih zagotavlja varno in spodbudno učno okolje.

Člani tima: Bernarda Voler (vodja), Tatjana Senič, Monika P. Pirnat, Milan Bajželj, Lucija Strmčnik, Andreja Lužnik, Gordana Krajnc (podporni član)

2.4. PROJEKTI

2.4.1. INOVATIVNA PEDAGOGIKA 5.0

Z vključitvijo v projekt INOVATIVNA PEDAGOGIKA so strokovni delavci v razredu preizkušali inovativne pristope na področju računalništva in informatike. V inovativnih oddelkih so člani projektne tima pripravljali in preizkušali vzorčne učne scenarije in jih nato evalvirali ter predstavili sodelavcem in ostalim sodelujočim v mreži šol. Realizirali smo del načrtov, saj gre za triletni projekt in so se v tem šolskem letu šele razvijali in preizkušali obrazci za izvajanje projekta, tako da so se med šolskim letom tudi spreminjali in je bilo potrebno veliko prilagajanja. Izvedli smo vstopno evalvacijo za učitelje, učitelji v inovativnih oddelkih pa so izpolnili tudi vprašalnik za vstopno evalvacijo učencev. 12 članov projektne tima je pripravilo hospitacije za sodelavce in pripravilo vzorčne učne scenarije, še trije pa so pripravili vzorčni učni scenarij, niso pa izvedli hospitacije. Razen ene, so se vsi člani projektne skupine udeležili vsaj ene hospitacije in evalvacije, večina pa celo več. Vsi člani projektne tima so se udeleževali izobraževanj (Teden inovativne pedagogike, Inovativne srede, Mednarodna konferenca). Izvedli smo tudi eno interno izobraževanje za MS Word. V tem šolskem letu še nismo uspeli realizirati medpredmetnega načrtovanja razvoja digitalnih kompetenc. Predstavitve v grozdu šol in predstavitve ostalim sodelavcem so načrtovane za naslednje šolsko leto.

Glede na to, da bo v prenovljenih UN obvezen tudi razvoj digitalnih kompetenc, je zelo dobro, da imamo možnost preizkušanja tega že sedaj in dobivati tudi zunanje povratne informacije, saj razvoj digitalnih kompetenc pri učencih pomeni kar precej veliko spremembo v naši poučevalni praksi.

V poučevalno prakso smo vnesli razvoj digitalnih vsebin pri učencih, prenos pa je potekal predvsem znotraj projektne skupine. So se pa hospitacij že udeležili nekateri sodelavci, ki niso vključeni v projekt.

Učitelji različnih predmetnih področij, ki so vključeni v projekt, so se med seboj povezovali, izmenjavali znanje in izkušnje ter si pomagali. Na hospitacijah so dobivali ideje, ki so jih nato vključevali v svojo poučevalno prakso, kar je bilo vidno na hospitacijah. Prav tako smo dobili vpogled v razvoj digitalnih kompetenc na različnih stopnjah in v različnih razredih. Pri učencih je viden večji napredek, bolj so večji digitalnih kompetenc, ki so se razvijale v posameznih oddelkih, potrebnih je manj navodil, ker so takšnih oblik dela bolj navajeni. Več je tudi medvrstniške pomoči pri razvoju DK.



Zagotovo bomo nadaljevali z vsemi aktivnostmi, ki so bile načrtovane že za to šolsko leto. Ker bo naslednje leto 6 inovativnih oddelkov, se bo precej razširila tudi projektna skupina, tako da bo zelo pomembno timsko sodelovanje, tudi zaradi medpredmetnega načrtovanja. Prav tako v dveh oddelkih 3. razreda načrtujemo razvoj temeljnih vsebin RIN-a.

Šolski razvojni tim sestavljajo: Natalija Aber Jordan – ravnateljica, Katarina Kralj- koordinator projekta, Petra Cifer- digitalni koordinator, Gordana Krajnc – strokovni sodelavec, Bojan Kašuba - strokovni sodelavec, Jana Miler – strokovni sodelavec RIN.

Člani projektnega tima pa so poleg članov ŠRT še: Patricija Štrbuncl Jalovec, Petra Fidler, Metka Vogrinec, Mateja Trebec, Klavdija Križovnik, Elizabeta Pirnat, Bernarda Voler, Franja Marzel, Polona Črep, Lilijana Sevčnikar, Maja Tajnšek, Simona Vene in Vesna Robnik.

2.4.2. ERASMUS+

Načrtovane dejavnosti, ki so jih začrtali v akcijskem načrtu tima, smo v večini realizirali. Pet strokovnih delavcev se je v tujini udeležilo strukturiranih tečajev in devet učiteljev je sledilo pouku na partnerskih šolah. Izpeljali smo mobilnost z učenci na partnerski šoli na Norveškem. Za učitelje iz Tenerifov smo organizirali sledenje pouku. Učenci so sodelovali v različnih fazah mednarodnega sodelovanja (senčenje učiteljev s Tenerifov).

Nismo realizirali učnih sprehodov oziroma hospitacij s prikazom vnašanja pridobljenega znanja v učni proces. Le-to nam ostaja za naslednje šolsko leto. Prav tako prenovo potrebuje Erasmus kotiček na šolskem hodniku.

koordinatorica projekta Klavdija Križovnik

2.4.3. ETWINNING

In nature

Tudi to šolsko leto so se učenci 1. in 2. razreda POŠ Dolič vključili v mednarodni projekt, imenovan In nature. V projektu je sodelovali 15 učiteljic iz 9 evropskih držav. Vodja projekta je bila iz Turčije. Vsebine so bile prilagojene mlajšim učencem – od 4 do 7 let. Konec meseca je bil izdan spletni časopis, ki je povzel aktivnosti preteklega meseca. Vsak mesec so bile nove aktivnosti, ki so bile vezane na aktualni letni čas. Vsebine so zajemale vsa predmetna področja. Veliko nalog je bilo tudi takšnih, kjer so se učiteljice preizkušale v IKT veščinah (Story jumper, On line Gallery, izdaja spletnega časopisa, idr.). Učenci so bili zelo motivirani, z veliko radovednostjo so opazovali in hkrati primerjali, kje in kako otroci drugje živijo, kako se igrajo... Učenci so dobili edinstvene izkušnje, se seznanili z drugimi jeziki in kulturami, učiteljice pa so pridobivale dodatno IKT znanje, utrjevale znanje tujega jezika ter spoznavale ideje, ki jih vnašajo v pouk.

koordinatorici projekta Lilijana Sevčnikar, Nina Rožej



»English Challenge«

V okviru interesne dejavnosti Spoznavajmo vrstnike po Evropi je 10 učencev četrtil in petih razredov sodelovalo v eTwinning projektu z naslovom »English Challenge«. Znotraj projekta je sodelovalo 17 učiteljev z učenci iz 9 držav. Poleg naše šole so bile vključene še šole iz Grčije, Turčije, Italije, Hrvaške, Ukrajine, Poljske, Jordanije in Romunije. Skozi celo šolsko leto so učenci skozi različne aktivnosti spoznavali vrstnike v drugih državah in njihov način življenja. Podajali so svoje ideje, izmenjali novoletna voščila, bili ustvarjalni in se preizkusili v uporabi različnih aplikacij. Sproti so pregledovali prispevke ostalih partnerskih organizacij in se vključili v on-line srečanja. V programu Canva je nastala predstavitev »A day in my life«. V orodju Padlet so zbrani prazniki sodelujočih držav. Mesta partnerskih šol so predstavljena v digitalni knjigi, ki je nastala s pomočjo aplikacije Story Jumper. Ob koncu so z aplikacijo Zumpad skupaj sestavili pesem z naslovom našega projekta English Challenge, ki je povzela celoletno sodelovanje.

koordinatorica projekta Klavdija Križovnik

2.4.1. DRUGI PROJEKTI

Državni projekt GOZDNA PEDAGOGIKA

Z namenom, da aktivnost učencev spodbujamo na različne načine in ob tem skrbimo tudi za dobro počutje in zdrave medsebojne odnose, so bili člani projektnega tima GOZDNA PEDAGOGIKA usmerjeni v izvajanje pouka na prostem. Vsi cilji, ki so jih v timu načrtovali, so bili realizirani. Vse članice so redno izvajale pouk na prostem (gozd, travnik, vrt), pri tem uporabljale materiale iz narave ter skrbele za dobro počutje učencev in zdrave medsebojne odnose. Dejavnosti, ki so jih izvedle v okviru projekta: spoznavanje in opazovanje dreves, rastlin, živali, igre v gozdu, kompas in orientacija, iskanje skritega zaklada, gozdna matematika, preverjanje pri NIT, likovno in glasbeno ustvarjanje v naravi, večerni pohod v naravo (bralna noč), poslušanje zvokov v okolju, očiščevalne akcije - Škorjanka, izvedba naravoslovnega dne na temo Gozd, fizika v gozdu - 8. in 9.razred. Sodelovali so tudi z lokalno skupnostjo: obisk gozdarja, čebelarjev, lovcev, biolog in naravovarstvenik g. Matjaž Jež. Nekatere članice so se udeležile tudi srečanja Mreže gozdnih šol in vrtcev na Sv. Duhu na Ostrem Vrh.

Gozdna pedagogika je odlična metoda poučevanja, ki se osredotoča na učenje skozi igro in raziskovanje okolja. Učenci razvijajo pozitiven odnos do narave, sodelovalno učenje in dobre medsebojne odnose.

Gozdno pedagogiko bomo v naslednjem šolskem letu povezali s šolskim vrtom, saj so cilji precej povezani, gradiva za popestritev poučevalne prakse izven učilnice pa so na voljo v MS Teams.

Vodja tima: Monika Pušnik Pirnat



Člani tima: Maja Tajnšek, in Patricija Štrbuncl Jalovec; vključene v projekt pa še Martina Kučej, Leonida Mesojedec Palir, , Andreja Lužnik, Franja Marzel, Jana Miler, Gordana Krajnc, Nadja Voler, Lilijana Sevčnikar, Nina Rožej, Tatjana Senič.

Državni projekt RASTEM S KNJIGO

Sedmošolci so se vključili v projekt Rastem s knjigo z namenom spodbujanja bralne kulture oz. motiviranja učencev k branju mladinskega leposlovja slovenskih avtorjev in k obiskovanju splošnih knjižnic. Projekt je potekal v sodelovanju s Splošno knjižnico Mislinja.

Vodja: Taja Natalija Petrušič

Regijski projekt BODI KUL, BERI FUL

Vsi načrtovani cilji projekta so bili uresničeni. Učencem se je ponudil zanimiv bralni seznam, s katerega so izbrali tri knjige po svoji izbiri, jih prebrali ter o njih spregovorili na bralnih čajankah. Zelo jim je bil všeč pester nabor knjig ter obisk Splošne knjižnice na Ravnah. Sodelovanje v projektu učence spodbuja k obisku splošnih knjižnic ter razvija bralno kulturo.

Vodja: Taja Natalija Petrušič

Mednarodni projekt KROKUS

Učenci 5.D so sodelovali v mednarodnem projektu KROKUS, ki je nastal na Irskem. Združenje mladim in šolarjem podarja čebulice rumenih krogusov, da jih posadijo v spomin na 1,5 milijona judovskih otrok, ki so umrli v holokavstu, in v spomin na tisoče drugih otrok, ki so bili žrtve nacističnih grozodejstev. Rumeni cvetovi spominjajo na rumene Davidove zvezde, ki so jih bili Judje prisiljeni nositi v času nacistične vladavine. Krokus cveti proti koncu januarja, približno v času mednarodnega dneva spomina na žrtve holokavsta (27. 1.) Petošolci so jeseni posadili 50 čebulic rumenih krogusov. Ob mednarodnem dnevu spomina na žrtve holokavsta so devetošolci mlajšim pripovedovali zgodbe o holokavstu skozi otroške oči. Pri pripravi predstavitev jim je pomagala mentorica Vesna Robnik, prof. zgodovine.

Sodelujoči: Maja Tajnšek, Vesna Robnik

Državni projekt POLICIST LEON SVETUJE

V projekt so bili vključeni učenci 5. razreda, skozi katerega so se seznanili z nevarnostmi, s katerimi se lahko srečajo v vsakdanjem življenju in se poučili o primernem samozaščitnem oziroma preventivnem ravnanju ter spoštovanju pravil na različnih področjih.

Učenci so prejeli delovni zvezek, v katerem so obravnavane varnostne vsebine, ki so razdeljene na pet sklopov in zajemajo več vsebin:

- promet (varna pot v šolo, varnostni pas, varnost pešcev),
- pirotehnika (posledice uporabe pirotehnike, vandalizem, varna smuka),
- nasilje (med vrstniki, v družini, srečanje z neznanci ...),
- kriminaliteta (sam doma, vlom v stanovanje, varovanje lastnine ...) in



- kolo (varna vožnja s kolesom, kolesarski izpit, varnost na kopališčih ...).

Policist je v času razrednih ur opravljal naloge z učenci, se z njimi pogovoril, jih podučil o nevarnostih in pasteh na posameznih področjih. Učenci so z veseljem prejeli informacije, se učili, reševali naloge v delovnem zvezku in sodelovali.

Koordinatorice projekta Petra Fidler, Neja Založnik in Maja Tajnšek

Državni projekt VARNO S SONCEM

Četrtošolci so se v mesecu juniju intenzivno posvetili projektu "Varno s soncem". Spoznali so različne načine zaščite pred sončnimi žarki. Po teoretičnem delu so svoje znanje preizkusili tudi v praksi, kjer so ustvarili družabne igre na temo varnega vedenja na soncu. Te igre so nato odnesli s seboj v šolo v naravi. V okviru projekta so sodelovali tudi z Zdravstvenim domom Slovenj Gradec. Med občinskim praznikom so se udeležili delavnic in stojnic, namenjenih ozaveščanju o varnosti pred močnim soncem. Projekt je otroke ozaveščal o vsakodnevni zaščiti pred močnimi sončnimi žarki v vročih mesecih. Zaradi sodelovanja v projektu in ozaveščanja o pomembnosti zaščite so opazne spremembe pri učencih. Na športnih dnevih so se začeli redno mazati s sončnimi kremami, nositi različna pokrivala in se aktivno pogovarjati ter iskati odgovore na vprašanja, kaj storiti, če nas sonce vseeno opeče.

Sodelujoči: Patricija Štrbuncl Jalovec (vodja), Gordana Krajnc, Maja Tajnšek

Državni projekt PEVSKA ZNAČKA

S slovensko pevsko značko želimo med mladimi spodbuditi povečano zanimanje za slovensko pesem in za njeno ohranitev poznejšim rodovom.

Učenci so skladno s pravilnikom usvojili pevske listine in značke, in sicer 23 bronastih pevskih značk, 16 srebrnih in 8 zlatih pevskih značk.

Koordinatoriki projekta Elizabeta Pirnat in Andreja Lužnik.

Državni projekt EKSENA – STRPNOST JE KUL

V projekt so bili vključeni učenci 5. a razreda. Cilj projekta je bil, da se učenci povežejo, izboljšajo medsebojne odnose, postanejo strpni in spoštljivi do drugačnosti, razvijajo empatijo ter rešujejo konflikte na primeren način. Učenci so sodelovali pri ogledu posnetkov in pri aktivnostih, ki so se navezovala na medsebojne odnose in na krepitev strpnosti. Izdelali so tudi posnetek, v katerem so sami spregovorili o strpnosti.

Vodja projekta Neja Založnik.

Načrtovanega razrednega projekta Spremljanje (užitne) odpadne hrane nismo izvedli.



3. DODATNI PROGRAM

Osnovna šola Mislinja izvaja na centralni šoli in podružnični šoli dejavnosti, ki sodijo v nadstandardni program osnovne šole. Finančna sredstva pridobivamo od lokalne skupnosti, staršev ali iz drugih virov na podlagi predhodnega dogovora ali soglasja.

3.1. PREHRANA

Šolske malice in kosila

Na šoli sta za vse učence organizirana 2 obroka: dopoldanska malica in kosilo. Poleg tega pa je v družabnem odmorom ponujeno sadje oz. zelenjava iz SŠSZ oz. mlečni napitek iz SŠM.

Na podlagi izmenjave podatkov med Ministrstvom za vzgojo in izobraževanje je šola ustrezno znižala višino položnice za malico in kosilo (subvencionirana prehrana). Za šolsko leto 2023/24 je MVI določilo ceno 1,10 EUR za malico.

Kosila spadajo v dodatni program in so financirana s strani lokalne skupnosti ter prispevka staršev. Za kosilo se učenci odločajo prostovoljno.

Kosila smo v šolskem letu 2023/24 lahko zaradi prenovljene kuhinje in jedilnice po dolgih letih spet razdeljevali v jedilnici, po vnaprej pripravljenem razporedu in s tem omogočili vsem učencem, da so se ob toplem obroku lahko navajali tudi na kulturo prehranjevanja v za ta namen zgrajenih prostorih. Kosila namenjena učencem POŠ Dolič smo ponovno pričeli pripravljati v centralni kuhinji, nato pa smo jih razdelili v razdelilni kuhinji. Malice pa smo na POŠ Dolič še vedno pripravljali na lokaciji, kjer smo hkrati poskrbeli tudi za pripravo in pomivanje posode za dva oddelka vrtca na tej podružnici.

Vodja šolske prehrane je v tem šolskem letu Hedvika Tajnik, ki skrbi za uravnotežene jedilnike in za izvajanje dela v skladu s pravilniki, ki urejajo to področje. Skupaj s Tatjano Rošer skrbita za dokumentacijo povezano z razpisi nabave živil za šolsko kuhinjo. V tem šolskem letu smo na novo imenovali skupino za prehrano, ki jo sestavljajo naslednji člani: Hedvika Tajnik, Natalija Aber Jordan, Petra Koren, Saša Oder, Erika Jeseničnik in Zala Smolar.

Skupina je aktivno sodelovala pri načrtovanju in izvajanju dejavnosti, povezanih s prehrano. V letošnjem šolskem letu smo v delovanje kuhinje načrtno aktivno vključevali učence. Učenci so s pomočjo ankete podali predloge za kosila in malice. Enkrat tedensko, v času družabnega odmora, je bila za posamezne oddelke pripravljena degustacija novih okusov. Nov okus pri malici je bil čičerikin namaz, zdrav okus pri kosilu pa narastek s proseno kašo z jabolki, ki je bil veliko bolje sprejet kot nov okus malice. Uredili smo oglasno desko pred vhodom v jedilnico, na kateri smo na zanimiv in atraktiven način učencem predstavljali živila degustacije in jedilnik s predlogi kosil in malice, ki so jih izbrali učenci posameznih oddelkov. Po jesenskih počitnicah smo v jedilnici za učence pripravili jutranji čaj, neoporečno sadje, ki ostaja po malici.

Pri razrednih urah in samem pouku so se učenci s pomočjo gradiva, ki ga je pripravila vodja šolske prehrane, seznanjali o smernicah zdrave prehrane. Izvedli smo vse načrtovane



dejavnosti po razredih, povezane s prehrano in kulturo prehranjevanja. Sedmošolci so se seznanili tudi z nevarnostjo pitja energijskih pijač.

3.2. VARSTVO VOZAČEV

V letošnjem šolskem letu je bilo jutranje varstvo vozačev in varstvo vozačev po pouku organizirano v novi telovadnici in v učilnicah. S tem smo predvsem pri učencih predmetne stopnje spodbujali telesno aktivnost in medsebojno druženje. Prav tako pa so v tem času učenci imeli možnost opravljanja domačih nalog, učenja in medsebojne učne pomoči.

3.3. TEKMOVANJA UČENCEV

Za pripravo učencev za regijska in predvsem državna tekmovanja praviloma ne zadoščajo planirane ure dodatnega pouka oz. interesne dejavnosti in je potrebno zagotoviti učitelju dodaten fond ur. Materialni stroški so veliki, saj je treba plačati kotizacijo, zagotoviti prevoz, spremstvo in stroške prehrane.

V letošnjem šolskem letu so se učenci udeležili različnih tekmovanj iz znanja in športnih tekmovanj. Največ jih je tekmovalo na šolskih tekmovanjih, najboljši so sodelovali na področnih, regijskih in državnih tekmovanjih ter dosegli dobre rezultate (*glej dosežki na tekmovanjih*).

3.4. ZGODNEJŠI POUK TUJEGA JEZIKA NA RAZREDNI STOPNJI

Poučevanje angleščine je potekalo od 1. do 3. razreda, in sicer v 1. razredu kot neobvezni izbirni predmet; v 2. in 3. razredu kot obvezni predmet. V vsakem razredu sta bili za pouk angleščine namenjeni dve uri tedensko.

Na obeh šolah smo v 4., 5. in 6. razredu izvajali neobvezni predmet nemščina.

3.5. KOLESARSKI IZPIT

48 učencev 5. razredov in 3 učenci 6. razreda so opravili teoretični in praktični del kolesarskega izpita. Teoretični del so opravljali v spletni aplikaciji Kolesar. Večina učencev je le-ta del opravila po več poskusih. Po uspešno opravljeni spretnostni vožnji po kolesarskem poligonu, so opravili še po 5 ur vožnje po prometnih površinah.

Prometno-kolesarskega krožka letošnje šolsko leto nismo izvajali.



3.6. ŠOLE V NARAVI, NARAVOSLOVNI TEDNI, TABORI

NARAVOSLOVNI TEDEN za učence 8. razreda – CŠOD Štrk

45 osmošolcev se je od 22. 1. do 26. 1. 2024 udeležilo naravoslovnega tedna v CŠOD Štrk na Ptuju. Ukvarjali so se s športnimi dejavnostmi (športno plezanje, lokostrelstvo, nočni pohod, orientacijski tek), spoznali vodovje, stavbno in kulturno dediščino Ptujkega polja, opazovali vreme in vremenske pojave, spoznavali in raziskovali vplive različnih dejavnikov na podnebne spremembe, se naučili nekaj spretnosti za preživetje v naravi, izdelali kurentovo masko ter se z obiskom Zbirnega centra za ravnanje z odpadki Gajke na Ptuju seznanili s kompostarno, sortirnico in odlagališčem odpadkov. Učenci so bili aktivni pri pripravi obrokov, urejanju jedilnice in sob. Večere so preživljali ob družabnih in športnih igrah ter organizirali zaključno prireditev Pokaži, kaj znaš.

Vodja šole v naravi je bila Leja Oder.

ZIMSKA ŠVN za učence 6. razreda - Kope

45 šestošolcev se je od 22. 1. do 26. 1. 2024 udeležilo zimske šole v naravi na Kopah. Nastanjeni so bili v Lukovem domu. Učenci so bili razdeljeni v homogene skupine glede na predhodno zanje smučanja. Smučarski tečaj so izvajali učitelji smučarske šole. Tečaj je bil namenjen izboljšanju različnih tehnik smučanja in varnosti na smučišču. Vsi učenci so napredovali glede na svoje začetno stanje. Izpeljali so tudi vse druge načrtovane dejavnosti (nočni pohod, predavanje o varnosti na smučišču, predstavitev gorske reševalne službe in planirane ure pouka – izdelava beležnice, risanje zimskega motiva, dnevniški zapis, matematični izziv, predstavitevne točke po sobah, kviz, postaje izzivov...). Zaradi bolezni so predčasno odšli trije učenci.

Vodja šole v naravi je bila Metka Vogrinec.

LETNA ŠVN za učence 4. razreda - Fiesa

50 četrtošolcev se je udeležilo letne šole v naravi v počitniškem domu Fiesa, ki je potekala od 17. 6. do 21. 6. 2024. Za učence so skrbeli in vodili dejavnosti razredničarki Patricija Štrbuncel Jalovec in Gordana Krajnc, za plavalni del pa so poskrbeli učitelji Dragan Kovačević, Petra Fidler, Jana Miler in dva zunanja vaditelja.

Učence so na osnovi preizkusa plavanja razvrstili v pet homogenih skupin, v katerih so nadgrajevali svoje spretnosti. Po zaključnem preverjanju so učenci dosegli dve priznanji delfina in 45 priznanj bronastega delfina, 4 delfinčke in enega zlatega morskega konjička.

Poleg plavanja so učenci preživeli čas tudi pri drugih dejavnostih: pisanje dnevnikov in razglednic, ustvarjalne delavnice, spoznavanje živih bitij v morskem in obmorskem življenjskem prostoru, obisk akvarija v Piranu, vožnja z ladjo, obisk Muzeja školjk in polžev, bonton prehranjevanja, urejanje sob in skrb za osebne stvari, ravnanje z denarjem, športne igre, priprava in izvedba zaključne prireditve. Načrtovan program so kljub debeli sluzi, ki je prekrila morje in onemogočala kvalitetno učenje plavanja, uspeli izvesti.



Starše so vsakodnevno obveščali o aktivnostih s kratkimi novičkami, podprtimi s fotografijami na spletni strani šole.

Vodja šole v naravi je bil Dragan Kovačević.

PEVSKI TABOR za učence mladinskega zbora - Završe

35 učencev mladinskega zbora se je 2. 2. in 3. 2. 2024 udeležilo pevskega tabora v Završah. Namenjen je bil povezovanju članov in pripravi na območno revijo Metuljček cekinček. Delo je potekalo v skupinah po glasovih, del vaj je bil skupen. Skupne pevske vaje in različne aktivnosti so učencem omogočile intenzivno pripravo na pevsko tekmovanje, medsebojno spoznavanje in povezovanje ter prijetno druženje, kar so zaključili z zabavnim večerom.

Vodja pevskega tabora je bila Elizabeta Pirnat.

PLANINSKI TABOR - Završe

V okviru interesne dejavnosti V gorah je veselo so se 5. in 6. 4. 2024 učenci skupaj s Planinskih društvom Mislinja udeležili dvodnevnega tabora na POŠ Završe. V petek po pouku so se odpravili do šole v Završah. Izvedli so orientacijski pohod, druženje na šolskem igrišču in nočni pohod. Obiskali so jih tudi člani Gorske reševalne službe, ki so jim predstavili svoje delo in za učence v gozdu pripravili Zipline. Pred odhodom proti domu so se pridružili očiščevalni akciji, ki jo je organizirala Občina Mislinja.

Vodja planinskega tabora je bila Klavdija Križovnik.

BRALNA NOČ – POŠ Dolič

11. 4. 2024 so na POŠ Dolič organizirali bralno noč. Udeležilo se je 26 učencev, ki so uspešno usvojili bralno priznanje. Obiskala jih je pisateljica Manja Miklavc, ki jim je predstavila knjigo Dan za objem. Učenci so s svojimi zapisi in ilustracijami pomagali ustvariti e-knjigo. Odpravili so se tudi na nočni pohod z lučkami.

Plavalni tečaj za učence 3. razredov

Letošnji plavalni tečaj za tretješolce smo izvedli v 2 terminih. Za učence 3.a je potekal od 13. 11. do 17. 11. 2023, za učence 3.b in 3.D pa od 20. 11. do 24. 11. 2024. Tečaj je bil izveden v bazenu v Slovenj Gradcu. Izvajalca sta bila Jana Miler in Dragan Kovačević. Učenci so bili glede na opravljeno preverjanje predznanja plavanja razdeljeni v homogene skupine, v katerih so se prilagajali na vodo, se učili tehnik prsnega plavanja, hrbtnega plavanja in kravla. Uživali so v potapljanju, skakanju v vodo ter tekmovanju v štafetnih igrah. Zadnji dan so izvedli testiranje, ki je pokazalo, da so vsi učenci napredovali, se naučili plavati in izboljšali svojo tehniko plavanja (35 učencev je usvojilo bronastega delfina, 1 učenec delfina, 1 učenka je prilagojena na vodo, 1 učenec pa je še vedno neplavalec). Plavalnega tečaja se je udeležilo 38 tretješolcev.

Preverjanje znanja plavanja za učence 6. razredov

30. 11. 2023 smo v okviru plavalnega športnega dne v bazenu v Slovenj Gradcu opravili preverjanje znanja plavanja za šestošolce. Preverjanja znanja plavanja se je udeležilo 40 otrok.



Vsi učenci, razen enega, ki je imel strah pred vodo in zaradi tega tudi neznanje plavanja, so pokazali dobro znanje.

V organizaciji smučarske šole DR7 smo od 5. 2. do 9. 3. 2024 organizirali smučarski tečaj za učence od 1. do 3. razreda. Udeležilo se ga je 91 učencev.

4. DRUGO

4.1. PEDAGOŠKA IN DELOVNA PRAKSA

Nina Kodrun, študentka socialnega dela, je opravila pedagoško prakso v obsegu 100-ih ur pri mentorici Zali Smolar, Ema Črep, študentka pedagogike pa v obsegu 50-ih ur pri mentorici Alenki Panjek. Pedagoško prakso v obsegu 244 ur je opravila tudi Tinkara Krenker, študentka psihologije, pri mentorici Neži Kos.

10-dnevno delovno prakso na področju računalništva je opravil dijak Domen Pantner, pri mentorici Petri Cifer.

Petra Fidler je bila v okviru priprave na strokovni izpit mentorica učiteljici Založnik Neji, Bojan Kašuba pa učiteljici Jasni Strmšek.

4.2. UČITELJI IN DRUGI STROKOVNI DELAVCI

V zavodu je bilo na dan 31. 8. 2024 zaposlenih skupaj 69 delavcev, od teh jih je 19 administrativno-tehničnih in dva vodstvena. Vsi pedagoški in ostali delavci imajo predpisano strokovno izobrazbo. S Centra srednjih šol SG polovično zaposlujemo učiteljico zgodovine. Socialna pedagoginja dopolnjuje svojo delovno obvezo na OŠ Šmartno pri Slovenj Gradcu ter Drugi OŠ Slovenj Gradec. Za učence z odločbami delo opravlja tudi 1 specialna pedagoginja in 1 logopedinja iz CUDV Velenje, specialna pedagoginja s 3. OŠ SG ter 1 tiflopedagoginja iz Centra Iris Ljubljana.

S pomočjo sredstev občine smo uspeli zagotoviti tudi nekaj ur za ločeno poučevanje v kombiniranem oddelku 4. in 5. razreda na POŠ Dolič ter spremljevalko učencu z Aspergerjevim sindromom.

Strokovni delavci so se na šoli srečevali na internih strokovnih aktivih, skupnih konferencah in razrednih ter oddelčnih učiteljskih zborih. Poleg skupnih izobraževanj, ki smo jih organizirali za celoten UZ, so se strokovni delavci udeleževali tudi različnih drugih izobraževanj in seminarjev ter študijskih skupin izven šole.

Razredni učiteljski zbori, skupni aktivni

V šolskem letu smo se strokovni delavci sestali na 4 RUZ-ih, in sicer v novembru, januarju, maju in juniju, kjer smo ločeno po VIO in na podružnici najprej obravnavali vzgojno problematiko,



na drugem smo analizirali 1. ocenjevalno obdobje, na tretjem smo obravnavali učence z negativnimi ocenami in naredili načrt dela z njimi do konca šol. leta, na zadnjem pa analizirali vzgojno-izobraževalno delo za šolsko leto 2023/24. Namen teh sestankov je bil spoznati problematiko posameznih oddelkov, pregledati učinkovitost učno-vzgojnega dela ter uskladiti in načrtovati nadaljnje delo.

Konference

Učitelji in drugi strokovni delavci smo se sestali na 12-ih konferencah učiteljskega zbora, na katerih smo načrtovali novo šolsko leto in določili glavne usmeritve za šol. leto 2023/24: prednostna področja, organizacijo dela in razporede, predstavili akcijske načrte posameznih timov ter podali navodila za AN na nivoju aktiva in strokovnih delavcev. Na naslednji KUZ smo sprejeli in obravnavali LPP in LDN šole ter samoevalvacijsko poročilo. Zaradi sprememb v EDČ, smo na eni izmed KUZ obravnavali Pravilnik o EDČ, predstavili načrt Erasmus+ obiska ter obisk 3. OŠ Čakovec, načrtovali aktivnosti na področju formativnega spremljanja napredka ter predstavili projekt Inovativna pedagogika 5.0. Analizirali in evalvirali smo naše delo, obravnavali različna poročila (ŠSS, knjižnice, aktivov, timov ...) in reševali aktualne izzive poučevanja. Na naslednji KUZ smo se pripravljali na Otroški parlament, izvajali delavnice na temo Dinamike odnosov, sklepali o predlogih za napredovanje v nazive. Posamezne KUZ smo načrtovali v obliki delavnic, med njimi na temo Ponosen sem, da sem učitelj, S prijateljem po Evropi, Različna mnenja, skupni cilji-Pro et contra, Zgradimo svojo hiško, Skupaj zmoremo vse, V Pristanišču, Kapitanova posadka, ter Z vetrovno rožo, ki sva jih vodili skupaj s pomočnico, občasno tudi s sodelovanjem s članicama tima za samoevalvacijo. Na ta način smo analizirali vodenje šole v povezavi s prednostnimi področji za šolsko leto 2023/24 in iskali skupne rešitve za izboljšave le-teh. Na njih smo tudi sklepali o statusih perspektivnega športnika in kulturnika, popravnih izpitih, ponavljalcih, vzgojnih opominih, priznanjih in pohvalah, ki jih podeljuje šola ter nadarjenih učencih. Ob koncu leta smo evalvirali delo timov in aktivov ter postavili izhodišča za načrtovanje naslednjega šolskega leta. Z namenom procesa samoevalvacije pa smo izvedli tudi strokovno razpravo v posebni nalogi Mreženja šol za kakovost ter načrtovali izhodišča za šolsko leto 2024/25.

Poleg daljših KUZ-ih smo se v šolskem letu letu 2023/24 sestali tudi na 10-ih delovnih sestankih, kjer smo najprej pregledali sistemizacijo, urnike, šolski koledar ter diseminirali izobraževanja Erasmus+, reševali razne dileme in vprašanja v zvezi s 1. roditeljskimi sestanki, samoevalvacijo, sklepali o vzgojnih opominih, reševali dileme in vprašanja povezana z EDČ. Po izobraževanju vodij timov in aktivov, smo na enem izmed sestankov naredili refleksijo le-tega. Na naslednjih delovnih sestankih smo načrtovali prilagoditve za učence, ki so vključeni v ISP ter podali navodila za oddajo dokumentacije ob zaključku 1. ocenjevalnega obdobja, načrtovali mobilnosti v naslednjem šol. letu, evalvirali delo ŠSS, naredili refleksijo pogovora ob tragičnem dogodku (smrti sodelavke) in pregledali, kaj nas še čaka do konca šolskega leta.

Študijske teme za vse učitelje:

- Študijske skupine za predmetna področja (ZRSŠ);



- Poučevanje 360+ - Formativno spremljanje (M. Peršolja);
- Razumevanje nasilja-nenasilja (Ž. Čurić);
- Prva pomoč (M. Učakar);
- Komunikacija in delo z učenci , ki motijo pouk (D. Šmid).

»Iz prakse za prakso« (teme, ki so jih pripravili učitelji in drugi strokovni delavci):

- Primeri dobre prakse na področju dela z razredom na RUZ-ih (posamezni učitelji);
- Tržnica na temo FS (vodil tim za FS);
- Inovativne srede (za učitelje v projektu IP 5.0);
- e-Twinning (K. Jenko).

Vsem administrativnim delavcem smo omogočili individualna izobraževanja za posamezna področja njihovega dela, in sicer:

- Posvet računovodij, tajnic, Sklepanje pogodb o zaposlitvi, delovna razmerja(RS);
- ZDIJZ seminar (CZPP);
- Obvezni zdravstveni prispevek OPZ (Obrtna zbornica);
- Zaključni računi (RS):

Vsem tehničnim delavcem pa smo omogočili individualna izobraževanja za posamezna področja njihovega dela, in sicer:

- Novosti pri čiščenju prostorov (Barjans)
- Nove smernice prehranjevanja (RS)
- Priprava energijsko uravnoteženih obrokov (BIC LJ)
- Brezglutenski obroki (ŠC SG)

Vodstveni delavki sta se izobraževali na naslednjih področjih:

- Novosti po spremembi pravilnika o financiranju šole naravi (RS);
- Priprava internih aktov (RS);
- Strokovni posvet ravnateljev: Vodenje in socialno-emocionalno učenje v sodobnem VIZ okolju;
- Strokovni posvet pomočnikov ravnateljev: Vloga pomočnika ravnatelja pri uvajanju sprememb in izboljšav v VIZ;
- Srednje vodenje;
- Inovativna pedagogika 5.0;
- Erasmus+ seminar (Hrvaška).

Za vse delavce šole smo v mesecu januarju organizirali predavanje P. Požgan na temo komunikacije, v aprilu pa seminar na temo Varstva osebnih podatkov, ki ga je vodila pooblaščenca oseba za VOP pri Datainfo.

V mesecu juniju smo za vse zaposlene sklicali tudi Zbor delavcev, na katerem smo obravnavali Pravilnik o volitvah in odpoklicu članov - predstavnikov sveta zavoda OŠ Mislinja ter predstavili Plan opravil za volitve članov - predstavnikov delavcev v svet zavoda.



Drugo strokovno izobraževanje

Poleg skupnih izobraževanj so se strokovni delavci udeležili različnih individualnih izobraževanj na različnih lokacijah ali na daljavo (webinarji): Znanje slovenščine za kakovostno delo učiteljev in vzgojiteljev; Varstvo pri delu; Digtaktika; Izobraževanje OID; Priprave za Cankarjevo tekmovanje 6/7, 8/9; Letni Fit posvet; Kako v poučevanje vpeljati veščine (M. Peršolja); Zakon o zaščiti prijaviteljev; Vodenje pouka po načelih FS; Srečanje ravnateljev in koordinatorjev projekta IP 5.0; Moje finance; Razvoj bralne pismenosti in motivacije pri otrocih (MKZ - DR. Sonja Pečjak); Otroški parlament - duševno zdravje; Bralna čajanka: 80 let M: Kravosa; Folklor seminar; Inovativna pedagogika; webinar: Podpora odnosom in učenju (Mateja Peršolja in Nataša Lenarčič); Redna delovna srečanja koordinatorjev v IP 5.0; Posvet mentorjev čebelarkega krožka; Miti in resnice o notranji motivaciji; Problem pretvorimo v korist; Otroci z motnjo ADHD (Matic Novak); Tehnike sproščanja za Izzi vsakdan; Bralna čajanka: Zakaj je dobro brati poučne knjige?; Strokovni posvet športnih pedagogov; Teden digitalnega izobraževanja; Uspešen kombiniran pouk z učinkovito didaktiko; Izobraževanje za spremljevalce otrok s posebnimi potrebami v osnovnih šolah; webinar: VŠ pisateljica Davorka Štefanec; Učitelj na začetku karierne poti I; Podpora učitelju na začetku karierne poti II; Komunikacija z zahtevnimi starši in sodelavci; Kako preprečevati in se odzivati na sovražni govor med mladimi?; webinar VŠ Januš Lukan: Umetna inteligenca v šolskih klopeh; Bralna čajanka: Športajmo in berimo; Izbor knjig in Priporočilnica; Zborovska šola; Interno IKT izobraževanje: Canva; Kolesar - delavnica: Mreža znanja - Kolesarski izpit; Teden inovativne pedagogike 5.0; Delavnica QCAD; "Uporaba orodja Beneficiary module Seminar za pogodbenike Erasmus+ projektov KA121 in KA122 na področju splošnega šolskega izobraževanja"; Motiviranost za branje na razredni stopnji; Usposabljanja za pogodbenike o orodju Europass; webinar VŠ Medijska pismenost; Rokus Klett: Kako gradimo povezanost in zaupanje s svojimi najstniki, Bralna čajanka: S knjigo v svet; Bologna 2024; okrogla miza z gosti; Šola na naši ulici: Čarobni svet besed, interpretativno branje, Igor Saksida; Inovativne srede; Nevrolingvistično programiranje; Pristopi za delo z otroki s čustvenimi in vedenjskimi motnjami; Uspešen kombiniran pouk z učinkovito didaktiko, dr. Lucija Čevnik: Otrokova samopodoba na preizkušnji; Bralna čajanka: Stripi; Primeri FS iz študijskih obiskov; Tehnični seminar za prijavitelje projektov akreditacije KA121-SCH; Jaz sem OK, ti si OK; Razvijanje zmožnosti digitalnega branja na RS; Mobilne naprave; Spletno orodje "Slovenščina na dlani"; Nadarjeni učenci pri pouku SLJ; Izzivi pri delu z otroki s posebnimi potrebami; Izkustveno učenje in formativno spremljanje; Praktična delavnica z učno serijo Story Garden; Arnes izobraževanje (MOOC – Spletna predstavitev VIZ); MOOC - Preprečevanje spletnega nasilja, usposabljanje v okviru projekta DALI4US; Predstavitev RIN; IATEFL Embrace Yourself; FIT4Kid interno izobraževanje; MOST (MOOC) - Varna raba interneta in naprav; Bralna čajanka: predstavitev projekta »Bralni motivatorji«; Konferenca RP Laško; Bibliopedagoška šola; Konferenca IP 5.0, Strpnost: Eksena; Komunikacija s starši; Uporaba elektronskih naprav; Tematski webinar: Psihološka varnost na delovnem mestu; webinar za Tehniko in tehnologijo;



Razumeti disortografijo; Novosti pri vrednotenju NPZ, slovenščina; Bralna čajanka: Bralno spodbujevalna akcija ob 2. aprilu; Novosti pri vrednotenju pisnih sestavkov na NPZ iz angleščine v 6. razredu; Varstvo osebnih podatkov v vzgoji in izobraževanju, Nina Gradišnik; Lopolis - priprava podatkov; Lepo vedenje dobre odnose gradi; Interno IKT izobraževanje: Word; KOBI- aplikacija za branje; Nočem biti bos - vsemu bom kos!; Vedenjsko zahtevni otroci; Bralna čajanka: Predstavitev zbirke Zlata bralka/zlati bralec; Lopolis – urnik; Komunikativna pedagogika za zgodnje poučevanje TJA; Gozdna pedagogika: Selnica ob Dravi; Predstavitev – Infogram; Bralna čajanka: predstavitev projekta "Bralni motivatorji v digitalni dobi"; Priprava na novo sezono VŠ; Zakon o integriteti in preprečevanju korupcije; Kobi v šoli; FIT letni praktični seminar; Seminar za oddajo končnega poročila KA121-SCH; Digitalna tehnologija in učenje na RS; Zakon o zaščiti prijaviteljev; Predstavitev - Lopolis Pro; Varno s soncem; Seminar za pogodbenike Erasmus+ Akreditiranih organizacij; Wellbeing without overload: Integrating self-care in teaching practices.

Učitelji so se udeleževali tudi predstavitev učnih gradiv, Akademije Lili in Bine, Radovednih pet. Spremljali in prebirali so strokovno literaturo na področju vzgoje in izobraževanja.

Večina izobraževanj je potekala v popoldanskem času.

Kot del razvojnega projekta Inovativna pedagogika 5.0 so učitelji medsebojno hospitalni.

V okviru projekta Erasmus+ se je 9 učiteljev udeležilo senčenja/sledenja na delovnem mestu različnih šolah v tujini (Italija, Latvija, Nemčija, Španija), 5 pa se jih je udeležilo strukturiranih tečajev (Portugalska, Španija, Hrvaška).

Izobraževanjem na študijskih skupinah in ostalim izobraževanjem so namenili 2090 ur (731 ur na daljavo), od tega 226 ur v času pouka.

4.3. STROKOVNI AKTIVI

Učitelji in drugi strokovni delavci matične šole in podružničnih šol so se sestajali v strokovnih aktivih. Delovali so naslednji aktivni:

- 1. razred – vodja Martina Kučej,
- 2. razred – vodja Simona Vene,
- 3. razred – vodja Eva Klokočevnik (od meseca januarja Jana Miler),
- 4. razred – vodja Gordana Krajnc,
- 5. razred – vodja Maja Tajnšek,
- podaljšano bivanje in jutranje varstvo – Martina Pustivšek,
- slovenski jezik – vodja Leja Oder,
- tuji jeziki – vodja Bojan Kašuba,
- družboslovje – vodja Elizabeta Pirnat,
- naravoslovje (NAR, BIO, KEM) – vodja Bernarda Voler,
- MAT, RAČ, FIZ – vodja Polona Črep,
- TIT – Metka Vogrinec,
- šport – vodja Viktorija Petra Koren,
- šolska svetovalna služba – Neža Kos,



- knjižnica – Taja Natalija Petrušič.

Učiteljja LUM in GUM sta bila vključena v strokovni aktiv družboslovja.

Poleg že utečenih dejavnosti so strokovni delavci največ časa posvetili prednostnemu področju formativno spremljanje učenčevega napredka, saj to področje sistematično spremljamo že 2. leto, posamezni učitelji, ki so se vključili v projekt Inovativna pedagogika 5.1, pa so razvijali različne digitalne kompetence.

V svojo poučevalno prakso so uvajali sodobne metode in oblike dela, ugotavljali njihov učinek in bili usmerjeni v aktivnosti, ki so učencem omogočale razvijanje znanj, spretnosti in različnih veščin. Prav tako so med samim poukom, odmori in drugimi aktivnostmi poskrbeli za ustvarjanje varnega in spodbudnega učnega okolja.

Veliko časa smo namenili akcijskemu načrtovanju, ki se je izkazal za velik in zahteven zalogaj ter je od vseh zahteval veliko časa in učenja.

Več pozornosti smo namenili tudi timskemu sodelovanju. Večina strokovnih aktivov ugotavlja, da znajo dobro timsko sodelovat, da potekajo med člani konstruktivne debate, med sabo delijo ideje, vedno bolj pa odpirajo vrata učnim sprehodom in medsebojnim hospitacijam.

Strokovni aktiv **1. razreda** se je osredotočil na uvajanje elementov FS pri pouku (kriteriji uspešnosti, samovrednotenje, učna pot). Izvedli so učne sprehode in si izmenjali precej primerov dobrih praks. Ugotavljajo, da potrebujejo še več izmenjav dobrih praks, medsebojnih hospitacij, predlagajo sodelovanje matične in podružnične šole še na več dnevih dejavnosti. V svoj pouk uspešno vnašajo tudi elemente FIT pedagogike, predvsem kot motivacijo in pri utrjevanju učne snovi pri matematiki ter slovenščini.

Članice strokovnega aktiv **2. razreda** so se v letošnjem šolskem letu na novo srečale z akcijskimi načrti in inovativno pedagogiko 5.1. Veliko časa so namenile FS, saj so svoje znanje ves čas nadgrajevale, v svoje delo vnašale nove elemente FS. Za zelo dobro so se izkazale kolegične hospitacije in učni sprehodi, ki so jih izvedle vse članice. Prav tako uspešno uporabljajo različne FAM metode in hitre stimulacije, kjer si želijo obnovitvena interna izobraževanja.

Članice aktiv **3. razreda** so meseca januarja zamenjale vodjo. Uvajale so projekt Inovativna pedagogika 5.1, v okviru katerega so razvijali izbrane digitalne kompetence. Pri pouku so v večjem obsegu uporabljale elemente FS. Prav tako so uporabljale FIT metode.

V aktivu **4. razreda** so uspešno izvajale pouk po načelih FS, 3 članice so izvedle medsebojne hospitacije oz. učne sprehode. Na matični šoli so uvajale projekt Inovativna pedagogika 5.0, v okviru katerega so razvijali izbrane digitalne kompetence. Posluževale so se novih tehnik umirjanja otrok (mirna bitja, tekmovanje med učiteljem in učenci, skrivnostni učenec). Ugotavljajo, da druženje učencev matične in podružnične šole ob skupnih dejavnostih zelo dobro sprejeto in koristno za gradnjo pozitivnih odnosov in medsebojnega sprejemanja. Ugotavljajo, da je poučevanje kombiniranega oddelka pri NIT zelo naporno.



V različnem obsegu se poslužujejo uporabe FIT pedagogike – FIT hitre stimulacije, FAM. Nekatere jih uporabljajo vsakodnevno, nekatere samo pred preverjanji, ocenjevanji, za uvod v uro.

Pri različnih dejavnostih zelo dobro sodelujejo z zunanjimi izvajalci, kar sistematično vključujejo v svoje načrtovanje.

Poiskale so močna področja posameznih članic aktiva in se na tak način še bolj timsko povezale.

V aktivu **5. razreda** so članice pogosto skupaj načrtovale, predvsem na matični šoli zaradi mentorstva učiteljici začetnici. V 5.razredu na POŠ Dolič so prvič izvajali projekt Krokus. 4 članice so izvedle učne sprehode na temo FS. Prav tako so v pouk vključevale elemente FIT pedagogike.

Članice aktiva **slovenščina** so se posvetile spodbujanju bralne radovednosti z branjem različnih besedil, izvajale dolgo branje od 6. do 9. razreda in učence usmerjale k samovrednotenju svojih zmožnosti govornega nastopa. Na primerih dobrih praks v okviru medsebojnih hospitacij so v pouk uvajale različne elemente FS. Pri tvorbi uradnih dopisov so vključevale IKT.

V aktivu **tujih jezikov** so poleg načrtovanih dejavnosti več časa posvetili izmenjavi dobrih praks v okviru FS, uvedbi digitalnih orodij ter razvijanju digitalnih kompetenc. Pri delu jih ovira druženje učnih skupin ob odsotnem učitelju. Med člani poteka odlično sodelovanje.

Tudi v aktivu **družboslovja** so največ časa posvetili načrtovanju pouka z elementi FS. Poudarek je bil na oblikovanju kriterijev uspešnosti in samovrednotenju. Pogosteje so uporabljali učno pot, saj so ugotovili, da imajo učenci tako jasen vpogled v učno snov, cilji pa so jim bolj razumljivi. Ena članica je bila vključena v projekt Inovativna pedagogika 5.1. Člani so iz različnih področij, a so se tudi medpredmetno povezali, kar je okrepilo timsko delo.

Članici aktiva **naravoslovja** sta skupaj načrtovali vse dejavnosti, delili primere dobrih praks in uvajali elemente FS s poudarkom na urjenju razumevanja povratne informacije. Veliko časa sta namenili pripravi in izvedbi naravoslovnih dni.

V aktivu **RMF** so vse članice aktiva v svojo poučevalno prakso vnašale elemente FS in tako napredovale na tem področju. Usmerjene so bile na aktivnosti, ki so učencem omogočale, da se znajo sami oceniti po kriterijih FS, da znajo spremljati svoj napredek na določenih področjih. V svojo poučevalno prakso so vnašale elemente digitalne pismenosti in izvajale ure v računalniški učilnici in s pomočjo različnih aplikacij. 3 članice so aktivneje sodelovale v projektu IP 5.0. Vse so pri pouku na novo uvedle aplikacijo Photomath. Pri fiziki so na novo vpeljali fizikalni narek. Aktivneje so sodelovale pri načrtovanju in izvedbi tehniškega dne – Merjenje v 9. razredu.

Članice **aktiva TIT** so v svojo poučevalno prakso vnašale elemente FS. Usmerile so se v učenje večšin za skupno postavljanje kriterijev uspešnosti ter kritično medvrstniško vrednotenje. Posluževale so se tudi računalniških programov za risanje in izdelovanje tehniške dokumentacije. V aktivu ugotavljajo, da so učenci precej motivirani za delo, neprimerna učilnica pa jih ne spodbuja za teoretično delo. Težavo jim predstavlja tudi preveliko število učencev in premajhen delovni prostor.



Učitelja aktiva **športa** sta se držala svoje ustaljene prakse poučevanja, kar se je pokazalo kot uspešno. Letos sta na novo uvedla začetek ure z »odprto uro« - aktivnosti po izboru učencev. V naslednjem šolskem letu predvidevata izvedbo nekaj ur skupaj z razredno stopnjo – povezali bi se v skupni vadbi. Timsko dobro sodelujeta, saj sta samo dva člana in dobro poznata močna področja drug drugega.

Učitelji navajajo, da je vsako leto več administrativnega dela, prav tako je v razredu vedno več motečih učencev.

4.4. SPREMLJAVA POUKA – HOSPITACIJE

V šolskem letu sem skupaj s pomočnico hospitirala v okviru spremljanja novih sodelavk, med katerimi sta se dve izmed njih pripravljali na strokovni izpit (11 ur). V okviru FS smo opravili skupno 10 ur hospitacij, poleg teh pa je večina sodelavcev opravila tudi učni sprehod. V okviru Inovativne pedagogike 5.0. smo izvedli 12 hospitacij, poleg teh pa so še 3 učitelji na temo razvijanja digitalnih kompetenc pripravili svoje učne scenarije.

Glavna opažanja in usmeritve:

- Večina učnih ur je bilo zelo uspešnih, saj so jih učitelji pripravili z namenom prikaza primera dobre prakse (vzorčna ura), pri tistih, ki so bile malo manj uspešne, pa smo skupaj poiskali rešitve za izboljšave pri poučevanju v prihodnje.
- Zelo uspešno so bile izvedene tudi ure učiteljic začetnic, ki pa so ob kvalitetnih PI, ki so jih dobile ob analizi učnih ur, le-te znale izkoristiti za izboljšave do naslednje hospitacije.
- Po opravljenih medsebojnih hospitacijah na temo FS je sledil strokovni pogovor med sodelavci, ki sva ga vodili pomočnica ravnateljice in ravnateljica, po že vnaprej pripravljenem protokolu.
- Ure so bile dobro načrtovane in izvedene, strokovni delavcem pa so ponudile vpogled v neposredni učni proces, ki je temeljil na posameznih elementih formativnega spremljanja napredka.
- Zaradi pozitivnega odziva smo se odločili, da v naslednjem šolskem letu nadaljujemo s hospitacijami na vseh prednostnih področjih in v okviru obeh projektov. S tem namenom bomo v LDN sistematično načrtovali le-te in s tem spodbudili tako tiste, ki bodo svoja vrata odprli za sodelavce kot tiste, ki se bodo hospitacije udeležili z namenom pridobivanja novih spretnosti in znanj pri svojem poučevanju.

4. 5. KNJIŽNICA IN UČBENIŠKI SKLAD

V šolskem letu 2023/24 je delo v knjižnici potekalo po planu. V skladu z usmeritvijo šole smo izpopolnili knjižnično zbirko, poudarek pa je bil na nabavi knjig za tekmovanje, domače branje in bralno značko ter nekaj strokovnega gradiva za učitelje.

Pri pedagoškem delu je knjižničarka Taja Natalija Petrušić izvajala priporočena knjižnična informacijska znanja, po 4 ure v vsakem razredu, na matični osnovni šoli in na POŠ Dolič.



Dodatno so se izvedle Sedmošolci so v okviru projekta Rastem s knjigo obiskali splošnoizobraževalno knjižnico v Mislinji, kjer so se seznanili z aktualnimi mladinskimi knjižnimi uspešnicami in koristnimi e-viri. V dar so dobili knjigo Irene Androjna, Modri otok. Uspešno smo zaključili projekt Bodi kul, beri ful. Bralno sezono za mlade smo sklenili s pripovedovalsko-glasbeno prireditvijo v Knjižnici dr. Franca Sušnika na Ravnah na Koroškem. V mesecu maju smo gostili pisatelja Žigo Gombača.

Od 1. do 5. razreda je letos uspešno dokončalo bralno značko 234 bralcev, od skupno 236 učencev, od 6. do 9. razreda pa 74 bralcev od 177 učencev. Smo 4% nad državnim povprečjem. Letos smo imeli 13 zlatih bralcev.

Delo v knjižnici je potekalo individualno in kot skupinsko delo z uporabniki knjižnice. Knjižničarka je izvajala knjižnične ure od 1. do 9. razreda ter na POŠ Dolič (4 ure na oddelek) ter v 2. in 3. triletju izvedla še dodatne ure KIZ-a. V sklopu ur so prebirali tudi knjige o pozitivnih medsebojnih odnosih in skrbi za duševno zdravje. Prav tako je pripravljala individualizirane izbore knjig za učence s posebnimi potrebami oz. izbor knjig po sposobnostih učencev ter za manjše učne skupine za obvezno domače branje in bralno značko.

Tudi letošnje leto se je izvajal knjižničarski krožek. Učenci so skrbeli za red in mir v knjižnici, motivirali mlajše učence za branje, jim prebirale pravljice (v OPB-ju) ter skrbeli za izposajo prvošolčkov. V knjižnici so ustvarili pozitivno vzdušje.

Novost je bilo sodelovanje pri nacionalnem projektu Pot knjige. Prav tako smo na novo uvedli počitniško branje z izposajo knjig čez počitnice.

Učenci pri knjižničnih urah razvijajo dobre medosebne odnose, razvijajo empatijo in se navajajo na pozitivno vzdušje v knjižnici ob branju izbrane literature ter ob pogovorih. V sklopu izposoje imajo pripravljene razstave na izbrano temo ter seznam literature na to temo, voden pogovor ter kotichek za odmik.

V okviru spodbujanja digitalne pismenosti so učenci spoznavali in uporabljali sistem Cobiss. Spoznavali in uporabljali so osnovne bibliografske podatke za pridobivanje virov, iskali primerna gradiva in se navajali na pravilnost navajanja virov (4. razred – stari predmeti, 5. razred – šege in navade, 6.-9. razred – govorni nastopi).

UČBENIŠKI SKLAD

Pri izvajanju učbeniškega sklada smo upoštevali Pravilnik o upravljanju sklada OŠ Mislinja in se držali vseh sprememb in predpisanih rokov MVI. Le-ta je s sklepom določilo vrednost točk za leto 2023/24 pri šestih evrih. Letošnja novost je bil učbenik za angleščino v 6. razredu, ostalo samo nujen dokup.

Ostale dejavnosti, ki jih je izvajala knjižničarka so bile priprava tematskih razstav, sodelovanje na kulturnih prireditvah in v šolskih projektih, skrb za tisk, urejanje zavihka šolska knjižnica na šolski spletni strani, vodenje šolskega Cankarjevega tekmovanja in Cici vesele šole.

Vodja knjižnice je bila Taja Natalija Petrušič.



4.6. DELO SVETA ŠOLE IN SVETA STARŠEV

Svet šole

V šolskem letu 2023/2024 so člani Sveta zavoda Osnovne šole Mislinja imeli pet sej. Tri seje Sveta zavoda OŠ Mislinja so potekale v prostorih šole, dve seji sta bili korespondenčni.

Prva seja Sveta zavoda OŠ Mislinja je bila sklicana skupaj s Svetom staršev OŠ Mislinja in je potekala 28. 9. 2023. Člani Sveta zavoda OŠ Mislinja so obravnavali in sprejeli Letno pedagoško poročilo za šolsko leto 2022/2023, Letni delovni načrt šole za šolsko leto 2023/2024 in potrdili Samoevalvacijsko poročilo za šolsko leto 2023/2024.

Sledila je korespondenčna seja, ki je bila 2. 2. 2024. Člani Sveta zavoda OŠ Mislinja so podali soglasje k Poročilu inventurne komisije.

Tretja seja Sveta zavoda OŠ Mislinja je bila 5. 3. 2023, na kateri so člani Sveta zavoda potrdili Letno poročilo OŠ Mislinja za leto 2023, Program dela in finančni načrt OŠ Mislinja za leto 2024 ter ocenili delovno uspešnost ravnateljice.

Na četrti seji, ki je bila 29. 5. 2024, so člani Sveta zavoda OŠ Mislinja pregledali in sprejeli Poslovnik sveta zavoda OŠ Mislinja in Pravilnik o volitvah in odpoklicu članov – predstavnikov delavcev v Svet zavoda OŠ Mislinja. Člani sveta zavoda so bili seznanjeni o njihovem poteku štiriletnega mandata v svetu šole. Zato je Svet zavoda OŠ Mislinja na tej seji sprejel sklep o razpisu volitev predstavnikov delavcev v Svet zavoda OŠ Mislinja, določil roke oziroma določil plan opravil za volitve članov – predstavnikov delavcev v Svet zavoda OŠ Mislinja in imenoval volilno komisijo.

Zadnja seja Sveta zavoda OŠ Mislinja v šolskem letu 2023/2024 je bila korespondenčna seja. Sklicana je bila 21. 6. 2024, na kateri so člani sveta zavoda pregledali in potrdili sklepe zapisnika 4. seje Sveta zavoda OŠ Mislinja.

Prisotnost članov Sveta šole OŠ Mislinja na sejah je bila zelo dobra. Njihovo sodelovanje je bilo korektno in prizadevno.

Pripravila: Tatjana ROŠER

Svet staršev

Svet staršev se je v šolskem letu 2023/24 sestal na treh sejah, od tega je imel eno korespondenčno sejo.

Prva seja je bila 28. septembra 2023, na kateri so člani sveta staršev konstituirali Svet staršev Osnovne šole Mislinja. V nadalje so obravnavali in potrdili Letno pedagoško poročilo za šolsko leto 2022/2023 in Letni delovni načrt šole za šolsko leto 2023/2024. Na prvi seji so bili člani sveta staršev seznanjeni tudi o delovanju šolskega sklada in o prostovoljnem prispevku v šolski sklad. Člani sveta staršev so predlagali in imenovali pritožbeno komisijo za obdobje štirih let in bili seznanjeni s stroškovnikom OŠ Mislinja za šolsko leto 2023/2024.

Na drugi seji, ki je potekala 5. 3. 2024, so bili člani sveta staršev seznanjeni o učno-vzgojnih rezultatih v 1. ocenjevalnem obdobju, z realizacijo pouka in s spremembami glede pristopa vključevanja otrok v projekt Erasmus, s katerimi bi začeli v šolskem letu 2024/2025.



Letno pedagoško poročilo OŠ Mislinja

šolsko leto 2023/2024

Na tretji – korespondenčni seji, 6. 5. 2024, so člani sveta staršev OŠ Mislinja podali soglasje k skupni nabavni ceni delovnih zvezkov in drugih učnih gradiv za posamezni razred v šolskem letu 2024/2025.

Prisotnost članov Sveta staršev na sejah je bila dobra, njihovo sodelovanje s šolo pa zelo korektno.

Pripravila: Tatjana ROŠER

Šolski sklad

Šola ima v skladu s 135. členom Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja ustanovljen Šolski sklad Osnovne šole Mislinja. Na začetku šolskega leta 2023/24 je bil predstavljen in sprejet Letni program dela ŠS. Upravni odbor ŠS OŠ Mislinja se je v tem šolskem letu sestel na dveh sejah. Članice so na podlagi pravočasno oddanih vlog in določenih kriterijev, namenile del sredstev iz šolskega sklada finančni pomoči otrokom iz socialno šibkih družin, in sicer s sofinanciranjem za zimsko šolo v naravi za 6. razred, za naravoslovni teden za 8. razred in za poletno šolo v naravi za 4. razred. Iz ŠS se je sofinancirala izvedba kulturnega dneva za vse učence na naši šoli, ogled gledaliških predstav in ekskurzije po programu za vse učence.

Glavni vir financiranja so bili tudi letos prostovoljni prispevki staršev, občanov, podjetij. Šolski sklad upravlja Upravni odbor šolskega sklada, ki ga sestavljajo predstavniki staršev (Andreja Podlipnik, Mateja Urbancl, Ina Pogorevc) in predstavniki delavcev šole (Tatjana Senič, Gordana Krajnc, Petra Pejovnik, Katja Rodošek). Zbrana sredstva so vodena na posebnem računu šolskega sklada in so uporabljena v skladu z LDN šole in Pravilnikom za sofinanciranje plačljivih programov in obveznosti.

POROČILO O RAZDELITVI DENARNIH SREDSTEV IZ ŠOLSKEGA SKLADA v letu 2023

	1.01.2023	8.708,74
PRIHODKI V ŠOLSKI SKLAD 2023	datum	znesek
obračun starši donacija	31.1.23	47,00
Pomoč Drobtinica Rdeči križ	18.1.23	647,90
obračun starši donacija	28.2.23	37,00
obračun starši donacija	31.3.23	47,00
Rodošek donacija	10.3.23	250,00
obračun starši donacija	30.4.23	37,00
obračun starši donacija	31.5.23	37,00
obračun starši donacija	30.6.23	27,00
FURS donacije dohodnine 2022	29.9.23	33,35
WIKINS d.o.o. donacija	10.10.23	500,00
CASCADA Jeromel Mitja donacija	17.10.23	100,00
obračun starši donacija	31.10.23	2.177,00
obračun starši donacija	30.11.23	227,00
obračun starši donacija	31.12.23	213,00
VSU PRIHODKI (ostanek 2022 in prihodki 2023) SKUPAJ	leto 2023 PRIHODKI	4.380,25 eur
		13.088,99



Letno pedagoško poročilo OŠ Mislinja

šolsko leto 2023/2024

SUBVENCIONIRANJE OTROKOM IZ SKLADA v letu 2023	datum	znesek
Kope ŠVN zimska 6.R vsem udeležencem 27.2.-3.3.2023	3.3.23	780,00
Kope ŠVN zimska 6.R subvencija trem udeležencem	3.3.23	210,00
Predstava Pripoved o prijateljstvu 1-3r vsem udeležencem	23.3.23	665,00
Radenci ŠVN narav. tabor 8.R vsem udeležencem 20.-24.3.2023	24.3.23	410,00
Radenci ŠVN narav. tabor 8.R subvencija dvem udeležencem	24.3.23	120,00
Postojnska Jama Cerknica eksk.	30.3.23	480,00
Predstava Elvis Škorc 7-9r vsem udeležencem	11.5.23	896,00
Kulturni dan Ditka Čepin vsi učenci M+D	26.5.23	700,00
Predstava Heidi 4-6r vsem udeležencem	9.6.23	798,00
Ekскурzija, zaključne dejavnosti 9.r.	12.6.23	480,00
Fiesa ŠVN letna 4.R vsem udeležencem 12.-16.6.23	16.6.23	500,00
Fiesa ŠVN letna 4.R subvencija trem učencem	16.6.23	210,00
zapiranje dolga Kotnik Džajič Nerjovaj	1.9.23	41,49
Planinska roža predstava 6-9r	11.12.23	1.512,00
leto 2023 ODHODKI		7.802,49 eur
SALDO V ŠOLSKEM SKLADU		31. 12. 2023 5.286,50 eur

POROČILO O RAZDELITVI DENARNIH SREDSTEV IZ ŠOLSKEGA SKLADA v letu 2024

	1.01.2024	5.286,50
PRIHODKI V ŠOLSKI SKLAD v letu 2024	datum	znesek
OŠ RUŠE donacija za prireditev vsem učencem	15.1.24	1.025,00
obračun starši donacija	31.1.24	35,00
Rodošek donacija	15.2.24	315,00
obračun starši donacija	28.2.24	34,00
obračun starši donacija	31.3.24	34,00
obračun starši donacija	30.4.24	32,00
obračun starši donacija	31.5.24	28,00
Kabaschi donacija-preveč nakazano za izpis iz evidence	14.6.24	5,00
obračun starši donacija	30.6.24	10,00
leto 2024 PRIHODKI		1.518,00 eur
VSI PRIHODKI (ostanek 2023 in prihodki 2024) SKUPAJ		6.804,50

SUBVENCIONIRANJE OTROKOM IZ SKLADA v letu 2024	datum	znesek
Predstava Maček Muri 1-3R vsem udeležencem	4.1.24	702,00
Kope ŠVN zimska 6R vsem udeležencem 22.1.-26.1.2024	26.1.24	880,00
Kope ŠVN zimska 6R subvencija enemu udeležencu	3.3.23	80,00
Spuhlja Ptuj narav. tabor 8.R vsem udeležencem 22.-26.1.2024	26.1.24	440,00
Spuhlja Ptuj narav. tabor 8.R subvencija dvema udeležencema	26.1.24	160,00
Postojnska jama eksk. 5R vsem udeležencem	29.3.24	470,00
Predstava Robin Hood 4 in 5R vsem udeležencem	16.4.24	588,00
Ekскурzija 9R Ljubljana vsem udeležencem	5.6.24	410,00
Fiesa ŠVN letna 4R vsem udeležencem od 17.6.-21.6.24	21.6.24	500,00
Fiesa ŠVN letna 4R subvencija enemu učencu od 17.6.-21.6.24	21.6.24	80,00
leto 2024 ODHODKI		3.608,00 eur
SALDO V ŠOLSKEM SKLADU		30. 6. 2024 3.196,50 eur

Poročilo pripravila Saša Oder

Predsednica šolskega sklada je bila Katja Rodošek.



4.7. SODELOVANJE Z USTANOVAMI IZVEN ŠOLE

- Občina Mislinja in organi v njenem upravljanju (SPV, Komisija za preprečevanje zasvojenosti, občinski odbori, občinski svet ...).
- Zavod RS za šolstvo – strokovna podpora, sodelovanje v študijskih skupinah in drugih projektih (kot mentorska šola za Cejsko regijo v projektu VSUO) ter Šolo za ravnatelje (Mreženje za kakovost šol), ki je po novem pod okriljem ZRSŠ.
- Koroški zdravstveni dom SG – zdravstveno in zobozdravstveno varstvo in vzgoja učencev.
- MVI, Ravnateljski servis, RIC, CZPP.
- Osnovne šole v Koroški regiji in sosednjih občinah, ter ostale šole po Sloveniji iz razvojnih nalog, CVIU Velenje – kadrovsko sodelovanje, skupni aktivni ravnateljev.
- Srednje šole v regiji (Slovenj Gradec, Velenje, Ravne na Koroškem) - prakse dijakov in poklicna orientacija.
- VVZ SG, Enoti Mislinja, Dolič ter Knjižnica Ksaverja Meška SG in enota Mislinja.
- Center za socialno delo SG – reševanje socialne in družinske problematike.
- Društva in organizacije v kraju: OORK Mislinja in Dolič, Društvo tabornikov RMS Mislinja, Gasilska društva v občini, Društvo upokojencev Mislinja, Turistično društvo Mislinja, Društvo invalidov Slovenj Gradec – enota Mislinja, Društvo invalidov Mislinja, Društvo vrtničarjev Mislinja, Čebelarsko društvo Slovenj Gradec – enota Mislinja, Kulturna društva Avgust Hribar Dolič, Završe in Paški Kozjak, Društvo Sončnice ter športna društva v kraju (ŽOK in OK Mislinja, Judo klub, Karate klub, Nogometni klub, Strelsko društvo, Smučarsko skakalni klub Mislinja, Atletski klub in drugi),.
- Medijske organizacije: Koroški radio, VTV, Koroška TV.
- Druge organizacije: Društvo prijateljev mladine LJ, Cmepius, Fit Slovenija, DŠAM Mislinjske doline,
- Fakultete v MB, LJ in KP - prakse študentov in raziskave
- Zavod Antona Martina Slomška (skupaj z MVI v projektu Inovativna pedagogika 5.0).



5. PODRUŽNIČNA ŠOLA DOLIČ

Na šoli je bilo v šolskem letu 2023/24 28 učencev. Delovali so 3 oddelki: kombinirani oddelek 1. in 2. razreda, kombinirani oddelek 4. in 5. razreda in samostojni oddelek 3. razreda. Učenci se med seboj dobro poznajo, sodelujejo in si pomagajo. Petošolci so bili tudi letošnje šolsko leto skrbniki prvošolcem.

Na začetku šolskega leta se je ena učenka 2. razreda šolala na domu, meseca marca pa se je pridružila rednemu pouku na šoli.

Večino dejavnosti na šoli smo izvedli samostojno, ostale po planu centralne šole. Na šoli deluje oddelek vrtca, s katerim zelo dobro sodelujemo. S sodelovanjem med vrtcem in šolo utrjujemo, nadgrajujemo in razvijamo medsebojno ter hkrati tudi medgeneracijsko povezanost.

INTERESNE DEJAVNOSTI

Učenci so letos lahko izbirali med naslednjimi interesnimi dejavnostmi:

- Otroški pevski zbor (Elizabeta Pirnat);
- Glasbeno poustvarjanje (Tatjana Senič);
- Vesela šola (Tatjana Senič);
- Folklor (Tina Kučej);
- Športajmo skupaj (Nina Rožej, Maja Tanjšek).

KULTURNE DEJAVNOSTI

Samostojno smo izvedli naslednje kulturne prireditve:

- Prvi šolski dan: sprejem prvošolcev v šolsko skupnost;
- Šolsko prireditev ob kulturnem prazniku;
- Prireditev za materinski dan v sodelovanju z vaško skupnostjo Dolič;
- Bralno noč z obiskom pisateljice Manje Miklavc.

Učenci 1. 2. in 3. razreda so si v Celju ogledali gledališko predstavo z naslovom Maček Muri, učenci 4. in 5. razreda pa gledališko predstavo z naslovom **Robin Hood**. Udeležili smo se tudi predstavitve policijskega orkestra v Mislinji.

Skrbeli smo za dvig bralnega interesa z menjavo knjig z bralnim hladilnikom in z obiskovanjem šolske knjižnice. Na šoli smo v posameznih oddelkih, na hodniku, poskrbeli in razvijali strpno in spoštljivo komunikacijo na različne načine, v spodbudnem učnem okolju. Oblikovali smo umirjene koticke in pisali spodbudne misli.

S folklornim spletom so učenci folklornega krožka sodelovali na krajevni prireditvi ob državnem prazniku. Člani Glasbenega poustvarjanja so sodelovali na zaključni prireditvi OŠ Mislinja. Otroški pevski zbor je sodeloval na srečanju otroških in mladinskih zborov mislinjske doline - Metuljček cekinček. Zborček se je uvrstil na regijsko tekmovanje, ki bo prihodnje leto.



S članki naših učencev smo sooblikovali glasilo Brst. Za promocijo šole, prepoznavnost šole smo skrbeli z objavami zanimivih dogodkov na šoli na spletni strani in na FB strani OŠ Mislinja.

ŠOLSKI PARLAMENT

Izvedli smo šolski parlament. Po razredih so učenci razmišljali na temo duševnega zdravja in spodbudnega učnega okolja in se z različnimi aktivnostmi predstavili drug drugemu.

Izvedli nekaj aktivnosti - delavnic za sproščanje, sodelovanje. Pomoč pri aktivnostih sta ponudili soc. pedagoginja Alenka Panjek in psihologinja Neža Kos.

FIT ŠOLA

V okviru FIT dejavnosti smo nadaljevali z aktivnostmi FIT pedagogike

- Fit hidracija (pitje vode)
- Fit jutranje športne aktivnosti na hodniku in na šolskem igrišču
- Dvig sočasne aktivnosti možganov in telesa v VIP (FAM)
- ŠD-atletika za vse učence na šolskem igrišču centralne šole Mislinja

Vse učiteljice na šoli vključujemo elemente FIT pedagogike, saj prepoznavamo večjo aktivnost učencev, večjo motivacijo za delo in posledično kvalitetnejše, trajnejše znanje. Pretežno sedeče učenje se je v veliki meri spremenilo v učenje v gibanju. Usmeritve učiteljic so zamenjale ideje in domišljija učencev. Veliko več časa smo vsi preživeli na prostem, saj je gozd postal podaljšek učilnice, kar pomeni, da smo veliko znanj, ki smo jih pridobili v učilnici brez težav preverili in nadgradili v naravnem okolju. Šola je bila tudi letos vključena v Mrežo vrtcev in šol gozdne pedagogike.

ZDRAVA ŠOLA

V skladu z načrtom je bil v sodelovanju z Zavodom za zdravstveno varstvo Ravne v celoti izveden Program vzgoje za zdravje po razredih.

Pridružili smo se različnim zbiralnim akcijam:

- Teden mobilnosti - promocija gibanja, brez motoriziranih sredstev. Zaprli smo dovoz do šole. Pomoč so nam ponudili gasilci. Učenci so delili letake o pomenu gibalne aktivnosti;
- Tradicionalni slovenski zajtrk;
- Delavnice z medicinsko sestro in kineziologinjo ZD SG;
- Skrb za čiste zobe – zobna preventiva - dan zobne higijene;
- Zbiralna akcija starega papirja - v sodelovanju z oddelkom vrtca;
- ŠD - skupni jesenski in spomladanski pohod;
- ŠD - skupna atletska aktivnost na igrišču OŠ Mislinja;
- VSUO – izvedba delavnic v vseh oddelkih;
- V času OPB izvedba smučarskega tečaja (v sodelovanju s smučarsko šolo DR7).



NATEČAJI, PROJEKTI, TEKMOVANJA

Sodelovali smo na različnih natečajih in šolskih projektih. Učiteljice smo jih smiselno umestile v sam VI proces in brez težav izvajale različne dejavnosti v medpredmetni povezavi. Učenci so na nevsiljiv, zanimivejši način pridobili novo funkcionalno znanje in še druge izkušnje, vezane na življenjske situacije.

V projektu »Policist Leon« so učenci skrbeli za prometno varnost.

Učenci 1. in 2. razreda so sodelovali v eTwinning projektu »IN NATURE«.

Vključenost v mrežo GOZDNIH VRTCEV IN ŠOL, ki ga koordinira in upravlja Inštitut za gozdno pedagogiko, v katero so se vključili vsi oddelki naše šole, nam je ponudilo veliko paleto različnih načinov poučevanja v naravnem okolju in s tem dodatno spodbujanje ustvarjalnosti, radovednosti in inovativnosti v samem učnem procesu. Učiteljica Lilijana Sevčnikar sem se udeležila srečanja gozdnih pedagogov na Ostrem Vrhu nad Selnico ob Dravi.

Izvedena so bila naslednja **šolska tekmovanja**:

- tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje (4., 5.r.);
- tekmovanje iz slovenščine - MEHURČKI (1.—3.r.);
- tekmovanje v znanju iz matematike za Vegovo priznanje (1.—5.r.).

Priprava tekmovanja se je izvajala v okviru dodatnega pouka.

SODELOVANJE S STARŠI

Starši so se redno udeleževali roditeljskih sestankov in govorilnih ur.

Starši so sproti so spremljali in se odzivali na napredke učencev in jih občasno tudi vzpodbujali za delo in učenje. Udeležili so se tudi akcije postavljanja indijanskih šotorov. Stari starši pa so presenetili učence 1. in 2. razreda pri pouku in z njimi ustvarili različne namizne igre.

SODELOVANJE Z ZUNANJIMI SODELAVCI

Že vrsto let dobro sodelujemo s policijsko postajo Slovenj Gradec in okrajnim varnostnikom g. Morijem. Letošnje šolsko leto je organiziral predstavitev mobilne policijske postaje, ki je edina v Sloveniji.

V mesecu požarne varnosti smo uspešno izvedli evakuacijo iz šole v sodelovanju GPD Dolič.

V sodelovanju s knjižnico Mislinja smo s prvošolci izvedli Moljčkovo bralno značko.

Sodelovali smo z zdravstvenim domom Mislinja in Slovenj Gradec.

Obiskala sta nas tudi gozdar in čebelar in z otroki delila znanje in izkušnje. Že vrsto let 5.razred povabi članice društva Sončnice, ki učence seznanijo z različnimi ročnimi spretnostmi.



DRUGI DOGODKI

- Teden otroka;
- Sprejem prvošolcev v šolsko skupnost;
- Aktivnosti na šolskih gredicah – OPB;
- Lovska razstava v prostorih telovadnice 4. 3. 2024;
- Likovna razstava učencev 1. in 2. r. v krajevni knjižnici.
- 16. 11. 2023 smo na šoli gostili partnerje projekta Erasmus+. Obiskali so nas trije učitelji s Tenerifov. Ogledali so si našo šolo in uživali v kulturnem programu, ki smo ga pripravili.

TIM POŠ DOLIČ

UČINKOVITO UČENJE IN POUČEVANJE

Učiteljice smo se redno sestajale enkrat v mesecu pred govorilnimi urami, kjer smo načrtovale skupne mesečne aktivnosti oziroma analizirale izvedene skupne aktivnosti. Vse članice tima smo enakovredno in odgovorno pripravljale oz. prispevale ideje in mnenja. Oblikovalo se je varno okolje, kje se poslušamo, spodbujamo in pomagamo. Timskim srečanjem se je pridruževala tudi ravnateljica, občasno tudi njena pomočnica. Skupne aktivnosti vseh učencev šole se kažejo kot zelo dobre, saj povezujejo učence različnih starosti, razvijajo pripadnost skupnosti, strpnost, pomoč, sodelovanje. Šola je prostor skupnega učenja in sodelovanja. Uspešno smo izpeljali vse načrtovane skupne aktivnosti.

Vse učiteljice sledimo prednostnim nalogam šole in se vsaka po svojih interesih vključujemo v razvojno-projektne naloge šole.

V vseh oddelkih smo aktivno nadgrajevali prednostna področja naše šole (digitalna pismenost, formativno spremljanje, zdravi medsebojni odnosi).

Pripravila vodja podružnice: Lilijana Sevčnikar

6. PRILOGE

Priloga 1: Samoevalvacijsko poročilo za šolsko leto 2023/24

Priloga 2: Realizacija akcijskega načrta vzgojnega delovanja za šolsko leto 2023/24



Letno pedagoško poročilo OŠ Mislinja

šolsko leto 2023/2024

VIR: Letna pedagoška poročila strokovnih delavcev in vodij podružničnih šol

Pedagoško poročilo sta pripravili:

mag. Natalija Aber Jordan, ravnateljica

Vesna Krebl, pomočnica ravnateljice

Letno pedagoško poročilo 2023/24 je obravnaval in potrdil učiteljski zbor OŠ Mislinja na konferenci učiteljskega zbora dne, ____30. 9. 2024_____.

Ravnateljica
mag. Natalija Aber Jordan

Sprejel ga je Svet šole OŠ Mislinja na seji dne, ____30. 9. 2024_____.

Predsednik Sveta šole OŠ Mislinja
Viktor Robnik, univ. dipl. oec
